

El documento que me complace presentarles ha sido el fruto del esfuerzo y la colaboración de muchos ciudadanos y ciudadanas de Terrassa que ven en la educación uno de los motores fundamentales de progreso para cualquier sociedad. Los valores cívicos i democráticos, como el de la participación ciudadana, sin la cual no hubiese sido posible el Proyecto Educativo de Ciudad, son los que posibilitan un mayor grado de implicación de las personas en el presente y futuro de nuestra ciudad.

Es necesario que desde las administraciones, cada uno con el nivel de responsabilidad que le corresponda, tomemos buena nota del ejemplo que nos da la ciudadanía, con su implicación, con la manifestación de su sensibilidad hacia la educación y con las propuestas de mejora para nuestra ciudad que se recogen en este documento. Es necesario igualmente establecer los canales de participación adecuados para que el nivel de discusión y las aportaciones realizadas tengan el eco adecuado y puedan tener una plasmación práctica que actúe como estímulo de la participación.

Este documento es el inicio de un camino común para la ciudadanía, en el cual esperamos seguir sumando esfuerzos, voluntades y sensibilidades diversas para poder llegar a metas colectivas que cada vez más puedan transformar nuestra ciudad en un espacio educativo para todos los que vivimos en ella. Pienso que este elemento, el de no considerar los centros educativos los únicos responsables de la educación de nuestros ciudadanos, el de considerar la ciudad un espacio verdaderamente educador y formador, es una excelente aportación para el presente y el futuro de nuestra ciudad, si es que verdaderamente queremos, entre todos, que Terrassa sea una ciudad educadora.

El esfuerzo de síntesis que han realizado todos y cada uno de los participantes en las diferentes comisiones ha sido muy loable, en pro de una mejor concreción tanto de los elementos de diagnóstico como de las propuestas de actuación a corto, medio y largo plazo para cada uno de los ámbitos trabajados. Hay que decir que este esfuerzo no ha sido en vano. La calidad y oportunidad de todas las propuestas realizadas, así como el establecimiento de unas líneas estratégicas, tendrán que orientar nuestras actuaciones tanto en el futuro más inmediato como en un horizonte temporal más lejano.

Para terminar querría dar las gracias a todas aquellas personas que han participado de una u otra forma en este Proyecto Educativo de Ciudad, que tal como he dicho antes, debe ser el inicio de un camino que tenemos que recorrer entre todos. Tengo el pleno convencimiento de que con la calidad humana, la sensibilidad por los temas educativos y el esfuerzo dedicado a lo largo de todo el proceso, podemos mirar al futuro de la educación y de nuestra ciudad con optimismo e ilusión.

¡Gracias a todos y a todas!

*Pere Navarro
Alcalde*

1. El Proyecto Educativo de Terrassa: planteamiento inicial, objetivos y organización

1. El Proyecto Educativo de Terrassa: planteamiento inicial, objetivos y organización

Hace ahora aproximadamente un año el Ayuntamiento de Terrassa se propuso impulsar la elaboración de un Proyecto Educativo de Ciudad (TPEC) que permitiera redefinir la relación entre ciudad y educación y proyectar líneas de actuación en materia educativa. La propuesta de elaborar y llevar a cabo un proyecto educativo de la ciudad de Terrassa se fundamenta en una visión amplia de la educación, más ajustada a las necesidades de los ciudadanos y ciudadanas en el nuevo escenario social, económico y cultural de este nuevo siglo.

En esta nueva visión de la educación hay que destacar dos ideas fundamentales: el compromiso y la corresponsabilización social con la educación y el papel de la ciudad en la educación de su gente. La educación hay que entenderla en un sentido amplio, incluyendo todas las prácticas sociales y culturales que tienen una repercusión educativa. Hay un consenso general sobre el hecho de que la escuela es, y continuará siendo en el futuro, la institución educativa más importante. La escuela, sin embargo, ya no puede dar respuesta en solitario a las necesidades educativas, cada vez más numerosas y diversificadas, que plantea la nueva realidad social, económica y cultural. Para satisfacer de manera adecuada estas necesidades, es necesario que la acción educativa de la escuela se articule con la acción del resto de agentes culturales y sociales que tienen igualmente una influencia decisiva sobre la formación y la educación de las personas. La ciudad es el núcleo donde se pueden y se deben integrar y complementar el conjunto de prácticas educativas vigentes en nuestra ciudad. Es ésta la razón por la que la ciudad debe dejar de ser considerada como un simple escenario de la acción educativa para convertirse en el motor de dicha acción. La ciudad es y debe ser educadora.

Terrassa ha realizado, en el transcurso de los últimos años, un esfuerzo considerable en la elaboración de propuestas y en la puesta en marcha de actuaciones educativas. Hay que mencionar que Terrassa forma parte del movimiento de ciudades educadoras y que, aunque la legislación española no otorga competencias directas a los Ayuntamientos en materia de planificación y gestión del sistema educativo, el Ayuntamiento de Terrassa gestiona 12 centros escolares. También hay que recordar el Plan Estratégico de la ciudad de Terrassa, que en 1993 proponía ya el desarrollo del campus universitario para consolidar y ampliar la oferta universitaria de la ciudad, y el Plan SIT –orientado a promover la sociedad de la información y la implantación y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en Terrassa-, entre otras actuaciones dirigidas a mejorar la calidad de la educación en la ciudad. Se tiene que añadir, además, que Terrassa tiene una muy destacable tradición en el campo de la innovación y la renovación pedagógica, de la que son buenos exponentes las numerosas iniciativas e innovaciones que se desarrollan en los centros educativos de la ciudad, las notables aportaciones en materia educativa realizadas por diversos autores terrasenses, y la existencia de la Asociación de Maestros Alexandre Galí, integrada en la Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Cataluña.

Todas estas experiencias educativas, además de ser el referente imprescindible del TPEC, han proporcionado una excelente plataforma para su concreción y desarrollo.

1.1. Rasgos compartidos y rasgos específicos en relación con otras experiencias similares

El proceso llevado a cabo en Terrassa como resultado de impulsar la elaboración de un proyecto educativo de ciudad tiene puntos en común con experiencias similares iniciadas hace ya algún tiempo en otras ciudades dentro y fuera de nuestro país. Principalmente comparte con estas experiencias dos principios metodológicos que han guiado el proceso de reflexión y análisis para determinar los retos que se le plantean a la ciudad y el papel que ha de tener la educación en su superación. En primer lugar, la necesidad de elaborar proyectos bien articulados y definidos que partan de un diagnóstico riguroso y compartido de la realidad para definir líneas prioritarias de actuación. Y en segundo lugar, la voluntad de hacer un proyecto colectivo, con la participación de toda la ciudadanía, para que todos los colectivos de

ciudadanos y ciudadanas, al margen de opciones políticas y partidarias concretas, puedan opinar y hacer propuestas en relación con las prácticas educativas que tienen lugar en la ciudad.

Pero el proceso seguido tiene también algunos rasgos específicos, consecuencia tanto del análisis y valoración de experiencias similares llevadas a cabo en otras ciudades – especialmente algunas que nos son próximas, como Sabadell o Barcelona-, como de la toma en consideración de la propia especificidad de la ciudad de Terrassa. Entre estos rasgos específicos cabe destacar los siguientes:

- aprovechar la tradición terrasense en el campo de la innovación y la renovación pedagógica, así como las experiencias y los esfuerzos considerables realizados en Terrassa en el transcurso de los últimos años en la elaboración de propuestas y en la puesta en marcha de actuaciones educativas;
- establecer, en el marco del TPEC, unos ámbitos prioritarios de atención y actuación atendiendo a la vez a su especial relevancia e interés por la ciudad y al aprovechamiento de los esfuerzos dedicados hasta el momento;
- partir, en la definición de programas y actuaciones en cada uno de los ámbitos prioritarios establecidos, de lo que ya se ha hecho o se está haciendo para construir sobre lo que ya hay;
- aprovechar, en las propuestas de ejecución de los programas y actuaciones definidas, las estructuras existentes y evitar, en la medida de lo posible, la creación de estructuras nuevas;
- precisar, para cada uno de los programas y actuaciones definidos, tanto las instancias implicadas, como las instancias responsables de la ejecución y los recursos necesarios para llevarlos a cabo.

1.2. Objetivos

De acuerdo con este planteamiento inicial, los objetivos que han presidido el proceso de elaboración del TPEC han sido los siguientes:

- potenciar la creación en Terrassa de un espacio atractivo para la reflexión y el debate ciudadano sobre temas educativos;
- animar la exploración de nuevas ideas y de nuevos planteamientos en la educación de las ciudadanas y ciudadanos de Terrassa;
- contribuir a la creación en la ciudadanía de Terrassa de un estado general de opinión sensible a los temas y problemas educativos, así como de una disposición favorable a los procesos de cambio y mejora en la educación;
- favorecer el establecimiento de un mayor compromiso y una mayor corresponsabilización social con la educación en Terrassa, a partir de la toma en consideración del papel fundamental de la ciudad en la educación de su gente;
- promover en la ciudadanía de Terrassa una visión amplia de la educación, incluyendo todas las prácticas sociales y culturales con repercusión educativa que tienen lugar en la ciudad;
- favorecer una movilización ciudadana en Terrassa alrededor de las propuestas educativas de carácter progresista;
- realizar un diagnóstico consensuado y participativo del estado de la cuestión en cada uno de los ámbitos prioritarios del TPEC;

- proponer un conjunto de líneas estratégicas y actuaciones a corto, medio y largo plazo, en cada uno de los ámbitos prioritarios del TPEC, a partir de un amplio proceso de participación que asegure el consenso de las propuestas formuladas;
- avanzar hacia un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y tecnológicos presentes en la ciudad de Terrassa, mediante la coordinación de los esfuerzos de instituciones, instancias, entidades y colectivos que inciden, o pueden incidir, en la educación de sus ciudadanos y ciudadanas.

1.3. Ámbitos prioritarios

Los ámbitos han sido definidos como espacios de participación, reflexión, discusión y elaboración de propuestas en relación con determinados temas. De entre todos los temas posibles, se han seleccionado seis para representar los retos educativos más formidables para la ciudad. Todos los ámbitos identificados como prioritarios tienen en común el haber sido objeto de atención y actuación en los últimos años y a la mayoría de ellos se destinan recursos económicos y humanos considerables; en todos los casos, además, se prevé que es posible, con los recursos y esfuerzos añadidos que supone la puesta en marcha del TPEC, conseguir un salto cualitativo y una mejora significativa de la situación.

Así, El TPEC se ha organizado alrededor de los seis ámbitos prioritarios siguientes:

Después de los 16

La ampliación de la educación obligatoria hasta los 16 años ha supuesto un gran avance no exento de problemas y desajustes a los que es necesario dar respuesta. Las acciones convenientes para después de los 16 años, a menudo, comienzan a los 12, al iniciarse la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria.

Educación a cualquier hora.

Una gran parte de la infancia y de la juventud de la ciudad participa en actividades educativas relacionadas con las nuevas tecnologías, el ocio, el excursionismo y la naturaleza, la música y las bellas artes, el aprendizaje de idiomas, etc. El potencial educativo de estas actividades, promovidas en muchos casos por asociaciones ciudadanas, es tan extraordinario que no puede ser ignorado en base al prejuicio de que a quién más interesan es a las familias. La educación “a cualquier hora” es una realidad tan importante que hay que descubrir su relación y continuidad con las tareas de la escuela y también conseguir que la participación en estas actividades no se vea determinada por las diferencias sociales.

Innovación educativa y nuevas tecnologías

Los cambios sociales y los del sistema educativo requieren una continua actividad de innovación para adaptar la práctica educativa a las realidades emergentes y a las nuevas prioridades. Además, la sociedad de la información y las nuevas tecnologías plantean una serie de retos a los que la educación debe dar una respuesta de forma prioritaria. Desde el Plan de la Sociedad de la Información de Terrassa ya se apuntan las líneas de actuación que hay que desarrollar y completar para asegurar el acceso y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación desde el mundo educativo.

Interculturalidad y educación

A partir del concepto de diversidad cultural como factor enriquecedor de la convivencia y sin menospreciar las dificultades que supone la integración de un mosaico tan diverso, nos encontramos con la realidad de que Terrassa es uno de los lugares de llegada de personas procedentes de otros países. La integración de estos nuevos ciudadanos y ciudadanas implica, entre otras, una serie de acciones desde la perspectiva educativa.

Servicios educativos 0-3 años: modelos y planificación

Aunque son importantes los recursos públicos municipales que se dedican a la atención educativa de los niños de este nivel, son aún manifiestamente insuficientes para atender de forma satisfactoria las necesidades de la población de Terrassa. Urge, en consecuencia, hacer un cuidadoso estudio de las necesidades educativas de la población 0-3 años de Terrassa, definir los modelos de servicios educativos más adecuados para satisfacer estas necesidades y hacer una planificación temporalizada de los recursos y de las actuaciones que se deberían llevar a cabo.

Terrassa, ciudad universitaria

Terrassa tiene un campus universitario con una larga tradición y prestigio. Es necesario y urgente, sin embargo, consolidar, mejorar y ampliar lo que se ha conseguido hasta ahora.

1.4. Instancias técnicas, de participación, de coordinación i de asesoramiento

Para facilitar el proceso de elaboración del TPEC, se han articulado un conjunto de instancias con funciones diferenciadas que se han ido poniendo progresivamente en funcionamiento según las necesidades de las diferentes fases del proyecto. Estas instancias han sido las siguientes:

El consejo asesor del TPEC

Presidido por el Alcalde e integrado por los representantes de todos los colectivos implicados en el proceso de elaboración del TPEC, es un órgano consultivo que tiene como objetivo fundamental asegurar y garantizar la implicación de sectores ciudadanos muy amplios en el seguimiento y asesoramiento del proyecto. El consejo asesor del TPEC cuenta con un comité directivo, presidido por la Concejala de Enseñanza, Promoción Universitaria y Promoción Económica, y formado por miembros del consejo asesor con una especial implicación en las finalidades y objetivos del proyecto. Las funciones del comité directivo han sido aprobar las líneas básicas del proceso de elaboración del TPEC y supervisar las actuaciones necesarias para la gestión de dicho proceso. Con esta finalidad el comité ha sido informado periódicamente de las actividades realizadas.

La comisión técnica

Presidida por el Gerente del Patronato Municipal de Educación y formada por los equipos de gestión de las comisiones de trabajo y por los técnicos municipales de la Concejalía de Enseñanza, Promoción Universitaria y Fomento, ha sido el órgano responsable de coordinar todas las actuaciones necesarias para la gestión del proceso de elaboración del TPEC.

La comisión de coordinación municipal

Presidida por el Gerente del Patronato Municipal de Educación e integrada por técnicos de las Concejalías y Organismos autónomos municipales implicados en los seis ámbitos prioritarios del TPEC, su función básica ha sido garantizar y optimizar la coordinación de las diversas instancias municipales en el proceso de elaboración del TPEC.

Las comisiones de trabajo

Formados por grupos técnicos y participativos, constituidos por una representación amplia de personas y colectivos de diversa procedencia a partir, de un lado, de los estamentos representados en el Consejo Escolar Municipal, y de otro, de las peticiones formuladas por las personas interesadas en participar. Ha habido una comisión de trabajo para cada uno de los seis ámbitos prioritarios. Cada comisión ha sido impulsada y dinamizada por un equipo de gestión, coordinado por una persona de reconocida experiencia ajena a la estructura de gestión municipal, y formado por una secretaría técnica – dos o tres técnicos del Patronato Municipal de Educación u otras instancias municipales – y una consultoría, encargada del asesoramiento técnico. La función básica de las comisiones de trabajo ha sido hacer un diagnóstico del estado de la cuestión del ámbito correspondiente, así como elaborar propuestas de líneas estratégicas y de actuaciones a corto, medio y largo plazo.

Equipo de apoyo y asesoramiento

Se trata de un equipo integrado por profesores y profesoras de la Universidad de Barcelona, dirigido por el catedrático Cesar Coll, que ha dado apoyo y asesoramiento a los órganos citados anteriormente a lo largo del proceso de elaboración del TPEC, especialmente a la comisión técnica y a las comisiones de trabajo, en las que los asesores se han integrado como miembros de los equipos de gestión correspondiente. Tres comisiones de trabajo – Educación a cualquier hora; Servicios educativos 0-3 años: modelos y planificación; Terrassa, ciudad universitaria – han contado, además, con el apoyo y el asesoramiento de consultores ajenos al equipo de la Universidad de Barcelona.

2. El proceso de elaboración del TPEC: actividades y calendario.

2. El proceso de elaboración del TPEC: actividades y calendario.

Para alcanzar los objetivos señalados en el punto 1.2 de este documento, entre el mes de noviembre de 2001 i el mes de noviembre de 2002 se han llevado a cabo un conjunto de actividades que pueden agruparse en cuatro grandes apartados: las comisiones de trabajo de los ámbitos prioritarios, la página web del TPEC, los fóruns y otras actividades relacionadas con el proceso de elaboración del TPEC. Seguidamente se hace una breve descripción de dichas actividades, así como de las jornadas de presentación de las conclusiones de las comisiones de trabajo y de este documento, que se prevé se celebraran los días 28, 29 y 30 de noviembre de 2002, y se proporciona una visión de conjunto del calendario seguido en el proceso de elaboración del TPEC.

2.1. Las comisiones de trabajo de los ámbitos prioritarios

Los cuadros siguientes presentan de forma sintética algunas informaciones de interés sobre las comisiones, una para cada uno de los seis ámbitos prioritarios, que han estado trabajando durante el proceso de elaboración del TPEC: número de participantes, composición, coordinador/a, miembros del equipo de gestión, número de reuniones y dinámica de trabajo empleada. Cada comisión ha elaborado un informe con el diagnóstico y las propuestas sobre el ámbito correspondiente. La relación nominal de los participantes se incluye en el anexo 1, juntamente con la relación de todas las personas e instituciones que han participado en el proceso de elaboración del TPEC.

Comisión: DESPUÉS DE LOS 16		
Composición de la comisión:		
Coordinación: Ignasi Cusidó	Consultoría: Xavier Onrubia y Rosa Colomina	Secretaría técnica: Esther López y Josep M ^a Marco
Docentes.....44%	Sector empresarial (Cámara, asociaciones,...).....14%	Otros profesionales de la educación (EAP, CRP,...).....12%
Asociaciones de padres y madres.....6%	Sindicatos.....4%	Otras entidades asociativas e instituciones educativas.....6%
Asociaciones de enseñantes.....2%	Áreas municipales.....10%	Particulares no vinculados directamente con la educación.....2%
Total participantes: 56		
Dinámica de trabajo:		
La comisión ha realizado cuatro reuniones plenarios y diversas reuniones del equipo de gestión. En el periodo comprendido entre las reuniones tercera y cuarta han tenido lugar también algunas reuniones en pequeños grupos de trabajo para elaborar las propuestas de líneas estratégicas del ámbito.		
El trabajo de la comisión se ha vertebrado esencialmente a partir de la elaboración y discusión de documentos escritos que servían de referente común para todos los miembros de la comisión. Para cada reunión, el equipo de gestión elaboraba un documento en el que se recogían de forma estructurada los contenidos tratados en la reunión precedente; posteriormente, estos documentos eran objeto de revisión, discusión y reelaboración en la siguiente reunión plenaria de la comisión. Los documentos así elaborados y discutidos han sido: identificación de colectivos de atención prioritaria, identificación de necesidades para cada colectivo, acciones a desarrollar a corto plazo y líneas estratégicas.		

Comisión: EDUCACIÓN A CUALQUIER HORA		
Composición de la comisión:		
Coordinación: Xavier Gimeno	Consultoría: Pere Soler	Secretaría técnica: Elena Dinarés, Agnès Petit y Estrella Rodríguez
Docentes.....25%	Sector empresarial (Cámara, asociaciones,...).....3%	Otros profesionales de la educación (EAP, CRP,...).....3%
Asociaciones de padres y madres.....2%	Sindicatos.....3%	Otras entidades asociativas e instituciones educativas.....40%
Asociaciones de enseñantes.....5%	Áreas municipales.....16%	Particulares no vinculados directamente con la educación.....3%

Total participantes: 50**Dinámica de trabajo:**

La comisión ha realizado cuatro reuniones plenarias y cinco reuniones del equipo de gestión. Para el diagnóstico de la situación se ha empleado la técnica DAFO, mediante la cual se han recogido las opiniones de los participantes sobre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la educación no formal en Terrassa. Se ha aplicado también la técnica Q-SORT con la finalidad de llegar a un acuerdo en el seno de la comisión y poder presentar el diagnóstico de forma sintética y ordenada.

Esta metodología ha permitido identificar y fundamentar unas líneas estratégicas a partir de las cuales aglutinar las acciones a corto y medio plazo. Después del trabajo de ordenación y de consenso entre todos los miembros de la comisión, ésta, en sesión plenaria, aprobó el informe técnico final.

Comisión: INNOVACIÓN EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS**Composición de la comisión:**

Coordinación: Manel Ramon	Consultoría: Cesar Coll y Xavier Onrubia	Secretaría técnica: Albert Planell, Pep Monterde y Pilar Varas
Docentes.....58%	Sector empresarial (Cámara, asociaciones,...).....2%	Otros profesionales de la educación (EAP, CRP,...).....2%
Asociaciones de padres y madres.....6%	Sindicatos.....4%	Otras entidades asociativas e instituciones educativas.....11%
Asociaciones de enseñantes.....9%	Áreas municipales.....6%	Particulares no vinculados directamente con la educación.....2%

Total participantes: 48**Dinámica de trabajo:**

La comisión ha hecho cuatro reuniones plenarias y varias reuniones del equipo de gestión. Con la finalidad de identificar las necesidades en el ámbito y formular propuestas de líneas estratégicas y actuaciones, el equipo de gestión comenzó elaborando una propuesta de procedimientos e instrumentos de apoyo – más concretamente, un modelo de ficha para la recogida de “buenas prácticas” y una tabla de preguntas para la identificación de necesidades – que fueron posteriormente discutidas y aprobadas en una reunión plenaria.

También se ha utilizado una metodología de trabajo en pequeños grupos seguida de puestas en común de los temas trabajados y de búsqueda de consenso. Para cada una de las reuniones, el equipo de gestión elaboraba documentos provisionales de síntesis del trabajo realizado, que se presentaban, discutían y aprobaban en las sesiones plenarias posteriores.

Comisión: INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN**Composición de la comisión:**

Coordinación: M ^a Dolores Bordés	Consultoría: Teresa Mauri y M ^a José Rochera	Secretaría técnica: Jordi Herrera y Andrés Montoya
Docentes.....31%	Sector empresarial (Cámara, asociaciones,...).....3%	Otros profesionales de la educación (EAP, CRP,...).....11%
Asociaciones de padres y madres.....3%	Sindicatos.....4%	Otras entidades asociativas e instituciones educativas.....20%
Asociaciones de enseñantes.....5%	Áreas municipales.....16%	Particulares no vinculados directamente con la educación.....7%

Total participantes: 63**Dinámica de trabajo:**

Las cuatro sesiones plenarias de la comisión se han estructurado en tres fases: antes de la reunión, el equipo de gestión elaboraba la información necesaria para el debate posterior y los instrumentos para favorecer la participación; en la sesión plenaria se debatían estos documentos, se analizaba el estado de la cuestión en relación al ámbito y se tomaban acuerdos relativos a los objetivos de trabajo; finalmente, una vez acabada la reunión, el equipo de gestión reelaboraba los documentos iniciales considerando las aportaciones de los participantes y los retornaba a los miembros de la comisión.

Entre los documentos que se elaboraron para facilitar la participación de los asistentes encontramos los siguientes: el método de análisis DAFO para un primer diagnóstico de las potencialidades del ámbito y de las necesidades de intervención educativa, el “Formulario para describir acciones a corto, medio y largo plazo” para operativizar el trabajo de elaboración de propuestas de actuaciones de los grupos, y la Ficha de Identidad de las entidades, instituciones, asociaciones y servicios que intervienen en este ámbito para conocer las actuaciones que ya se desarrollaban.

Comisión: SERVICIOS EDUCATIVOS 0-3: MODELOS Y PLANIFICACIÓN		
Composición de la comisión:		
Coordinación: Pere Peris	Consultoría: María Pujol	Secretaría técnica: Manuel Fernández y Antonia Sáez
Docentes.....48%	Sector empresarial (Cámara, asociaciones,...).....2%	Otros profesionales de la educación (EAP, CRP,...).....6.%
Asociaciones de padres y madres.....2%	Sindicatos.....2%	Otras entidades asociativas e instituciones educativas.....12%
Asociaciones de enseñantes.....8%	Áreas municipales.....12%	Particulares no vinculados directamente con la educación.....8%
Total participantes: 45		
<p>Dinámica de trabajo:</p> <p>El procedimiento de trabajo se aprobó en la primera de las cuatro sesiones plenarias de la comisión. Este procedimiento ha comportado una secuencia previamente establecida: la discusión sobre los temas de trabajo iba precedida de documentación elaborada por el equipo de gestión; seguidamente, de la discusión correspondiente se elaboraba una síntesis con las propuestas surgidas en la comisión, que se publicaba en la web y a la cual se pueden hacer aportaciones telemáticas hasta un día determinado; por último, la discusión o aprobación definitiva de las propuestas se hacía en la siguiente reunión a partir del documento publicado en la web, al cual se incorporaban las nuevas aportaciones; y así sucesivamente.</p>		

Comisión: TERRASSA, CIUDAD UNIVERSITARIA		
Composición de la comisión:		
Coordinación: Magí Cadevall	Consultoría: Cesar Coll y Ramon Pla	Secretaría técnica: Merçè Novellon y Jordi Rotger
Docentes.....45%	Sector empresarial (Cámara, asociaciones,...).....18%	Otros profesionales de la educación (EAP, CRP,...).....2.%
Asociaciones de padres y madres.....2%	Sindicatos.....3.5%	Otras entidades asociativas e instituciones educativas.....14%
Asociaciones de enseñantes.....3.5%	Áreas municipales.....7%	Particulares no vinculados directamente con la educación.....5%
Total participantes: 55		
<p>Dinámica de trabajo:</p> <p>En la primera de las tres reuniones plenarias que realizó la comisión se presentaron y debatieron el documento base, que elaboró el equipo de gestión a partir de una serie de entrevistas previas con las direcciones de todos los centros universitarios de la ciudad, con los representantes de los partidos políticos presentes en el Ayuntamiento y con diversas personalidades ciudadanas relacionadas con el mundo universitario.</p> <p>A partir de la discusión de este documento, se propusieron unos temas de reflexión que cada miembro de la comisión tenía que contestar y entregar al equipo de gestión en los días posteriores al encuentro. La valoración de estas reflexiones ha servido para ratificar las necesidades más prioritarias del ámbito y definir las líneas estratégicas generales y las propuestas de actuaciones a corto y medio plazo.</p>		

2.2. La web del TPEC

La creación y puesta en marcha de una web específica (<http://www.terrassa.org/educacio/tpec>) ha sido la vía utilizada para conseguir un doble objetivo. Por un lado, se trataba de favorecer al máximo la participación del conjunto de la ciudadanía en el proceso de elaboración del TPEC, posibilitando una participación virtual a aquellas personas que, aunque estando interesadas en tomar parte, no podían asistir a las reuniones de las comisiones de trabajo. A través de la web, estas personas han podido tener acceso a los acuerdos tomados y a los documentos elaborados por las comisiones y, cuando lo han considerado oportuno, han podido realizar sus aportaciones.

La estructura de la web se pensó para facilitar el acceso a la información. Después de la página de presentación se pasa a la página de inicio (fig. 1), desde donde se puede acceder a

la información previa, realizar la inscripción, acceder al apartado del “TPEC – Ámbito general” (fig. 2) y a los apartados de las diferentes comisiones de trabajo (fig. 3). Asimismo, una vez concretadas las diferentes actividades que han dado forma y contenidos a los fóruns – Fórum de las Artes y Fórum sobre la imagen social del profesorado -, se ha incluido en la página inicial un acceso a los programas respectivos (fig.4) que se detallan en el punto siguiente de este informe (2.3). Finalmente, cuando las comisiones han acabado el trabajo, se ha incluido también en la página inicial un acceso directo a los informes finales respectivos que han elaborado (fig.5).

2.3. Los Fóruns

Los fóruns se definieron como un conjunto de actividades relacionadas con un tema determinado que podían adoptar diversas formas (jornadas, muestras, conferencias, presentaciones,...). Estas actividades debían permitir identificar el estado actual del tema y las tendencias de futuro. Mediante un proceso de análisis y de selección parecido al de los ámbitos prioritarios, se establecieron los dos fóruns siguientes:

El fórum de las Artes

Desde hace muchos años Terrassa ha contado con centros de enseñanza artística, equipamientos y programas de actividades relacionados con las artes de una gran diversidad, que tanto la acción municipal como la iniciativa privada han ido incrementando a lo largo del tiempo. Todo este conjunto de actividades, enseñanzas y equipamientos dan a la ciudad un rasgo característico y han de permitir ofrecer a la ciudadanía posibilidades de formación rigurosa y también de disfrute y de realización personal.

El fórum de las Artes lo ha coordinado el artista terrasense Francesc Abat y se ha desarrollado en los meses de octubre y noviembre de 2002, con las siguientes actividades:

Fecha	Hora	Lugar	Actividad
2 de octubre	20h	Escuela de Arte	<i>Conferencia.</i> “Base Teórica del arte. Creación y enseñanza del arte”. Sra. Pilar Parcerisas-
2 al 18 de octubre		Escuela de Arte IES Blanxart IES Torre del Palau Escuela de Música	<i>Muestra digital.</i> Apertura de la muestra de Arte Contemporáneo. (CD de Metrónom, CD institutos i CD TAI). Muestra en los institutos y Conservatorio de los mismos CD.
9 de octubre	20h	Escuela de Música	<i>Conferencia.</i> Sra. Annemieke Van de Pas. Responsable de Cultura del Colegio de Aparejadores de Barcelona. Especialista en arte urbano.
5 de noviembre	12h	IES Torre del Palau	<i>Charla.</i> “Las esculturas públicas en Terrassa”. Sra. Sandra Sanjaume.
13 de noviembre	18h	IES Blanxart	<i>Charla.</i> “Experiencias educativas alrededor del Arte Contemporáneo” Sra. Anna López
28 de noviembre	21.30h	Teatro Alegría	<i>Espectáculo.</i> “Sic”. Sr. Andrés Corchero, Sr. Joan Saura. Música con tecnología – Danza en el Instituto del Teatro.
Del 8 de noviembre al 20 de diciembre		Escuela de Arte Casa Soler i Palet	<i>Intervención.</i> “Intimidad: rincones e intersecciones”. Sr. Gabriel Verderi.

El fórum sobre la imagen social del profesorado

La situación del profesorado en el sistema educativo y en la sociedad en general ha cambiado profundamente en los últimos, hasta el punto de haber entrado en una cierta etapa de crisis. El papel del profesorado y su imagen social se ha ido erosionando por diversas causas. Con la finalidad, entre otras, de recuperar el reconocimiento público, hay que emprender acciones de mejora con la colaboración de todos los sectores sociales y ciudadanos.

El fórum sobre la imagen social del profesorado se ha concretado en un debate celebrado el 21 de noviembre de 2002, en la sala de actos de Foment de Terrassa, bajo el título “¿Qué sabemos, qué pensamos del profesorado?”. En el debate han participado como ponentes el Sr. Jaume Cela, la Sra. Maria Masip y el Sr. Jordi Llonch. El debate fue organizado y presentado por la Asociación de Maestros Alexandre Galí.

2.4. Otras actividades relacionadas con el proceso de elaboración del TPEC

El desarrollo del proceso de elaboración del proyecto ha exigido un importante esfuerzo tanto de los participantes en las comisiones de trabajo, como de las personas que formaban parte de las instancias técnicas, de participación, de coordinación y de asesoramiento del TPEC.

En el período comprendido entre octubre y diciembre de 2001, se presentó una propuesta de procedimiento para presentar el proyecto educativo de ciudad a todas las entidades y colectivos que podrían tener una implicación en su desarrollo, con la finalidad de conocer su opinión y de invitarlos a participar activamente en las diversas actividades que se preveían. Como consecuencia de estas consultas, se introdujeron algunas modificaciones en la propuesta y se hizo la planificación del proceso.

El 24 de setiembre de 2001 el proyecto fue aprobado por el pleno del Ayuntamiento y en enero de 2002 se iniciaron las actividades programadas. A continuación se relacionan las más significativas:

28 enero – 1 febrero	Primera reunión de las condiciones de trabajo. Creación de los espacios web de las comisiones
12 febrero	Reunión del Consejo Asesor
18 – 22 febrero	Segunda reunión de las comisiones de trabajo
4 marzo	Reunión de la Comisión Técnica
15 marzo	Reunión del Comité Directivo
8 – 12 abril	Tercera reunión de las comisiones de trabajo
27 – 31 mayo	Cuarta reunión de las comisiones de trabajo
5 junio	Reunión de las secretarías técnicas de las comisiones
10 junio	Comida de trabajo de los coordinadores de las comisiones con el Alcalde
14 junio	Reunión de la Comisión Técnica
2 octubre – 28 noviembre	Fórum de Artes: desarrollo de las actividades
8 octubre	Reunión del Comité Directivo
9 octubre	Reunión de la Comisión de Coordinación Municipal
8 noviembre	Reunión de las secretarías técnicas de las comisiones de trabajo
13 noviembre	Conferencia de Miquel A. Essomba (Comisión Interculturalidad y Educación)

20 noviembre	Reunión del Consejo Asesor
21 noviembre	Fórum sobre la imagen social del profesorado: Debate
28 noviembre	Presentaciones de los informes de las comisiones: Después de los 16; Servicios Educativos 0-3 años; Interculturalidad y Educación.
29 noviembre	Presentaciones de los informes de las comisiones: Educación a cualquier hora; Terrassa, ciudad universitaria; Innovación educativa y nuevas tecnologías.
30 noviembre	Acto Final.

Calendario de reuniones de las comisiones de trabajo					
Después de los 16	Educación a cualquier hora	Innovación educativa y nuevas tecnologías	Interculturalidad y educación	Servicios educativos 0-3	Terrassa, ciudad universitaria
Lunes 28 enero 18 febrero 8 abril 27 mayo	Martes 30 enero 20 febrero 10 abril 29 mayo	Jueves 31 enero 21 febrero 11 abril 30 mayo	Martes 19 febrero 9 abril 7 mayo 4 junio	Miércoles 30 enero 20 febrero 10 abril 29 mayo	Martes 19 febrero 9 abril 28 mayo
18:30 – 20:30	19:00 – 21:00	18:00 – 20:00	19:00 – 20:30	18:30 – 20:30	18:00 – 20:00
Escuela de la Llar	Escuela de Arte	Escuela de la Llar	Escuela de la Llar	Escuela de la Llar	Vapor Universitario

Por otro lado, el Patronato Municipal de Educación ha llevado a cabo durante este periodo diversas actividades que, por sus finalidades o su naturaleza, tenían una estrecha vinculación con el TPEC. Por esta razón se pueden considerar como actividades relacionadas. Son las siguientes:

Fecha	Actividad
Enero – febrero 2002	Ciclo de coloquios "¿Y después qué?" Charlas de orientación profesional
Abril 2002	8º Encuentro de Corales de Enseñanza Secundaria
Mayo 2002	II Premios de trabajo de investigación, para alumnos de bachillerato
Setiembre 2002	Guía de Actividades y servicios educativos 2002 – 2003

En la Guía de actividades y servicios educativos 2002-2003, se han incorporado actividades relacionadas con el TPEC. Algunas actividades son novedad del curso 2002-2003 y recogen las propuestas hechas desde las comisiones de trabajo; otras se han modificado o adaptado a las sugerencias hechas por las diferentes comisiones. A continuación se enumeran estas actividades, agrupadas por ámbitos prioritarios:

Después de los 16

Promoción del Consejo de la Formación Profesional
Tutoría de acompañamiento en la transición.

Educación a toda hora

Juego de ciudad, espacio de conocimiento

Innovación educativa y nuevas tecnologías

Portal Educativo

Interculturalidad i Educación

Conozcamos otras lenguas (Educación y lengua)

Miscelánea de culturas

¡No se puede pasar!

Vivir la diferencia

Servicios Educativos 0-3 años: modelos y planificación

Educación para la salud. 0-3 años.

Terrassa, ciudad universitaria

Del campus de la UPC en Terrassa.

Finalmente, hay que decir que a partir del trabajo de las comisiones, se ha elaborado un cuestionario para cada ámbito del TPEC con una doble finalidad: difundir los aspectos más relevantes y significativos del diagnóstico y de las propuestas formuladas por las comisiones; y facilitar que todos los ciudadanos y ciudadanas de Terrassa que lo deseen se pronuncien sobre la prioridad de las actuaciones propuestas.

De esta manera, los cuestionarios, que tienen que retornarse contestados antes del 22 de diciembre de 2002, se convierten en una primera herramienta para conocer el grado de prioridad que la ciudadanía interesada otorga a las actuaciones propuestas como resultado del proceso de elaboración del TPEC.

Por lo que se refiere a su estructura, los seis cuestionarios, uno para cada ámbito del TPEC, tienen dos partes. En la primera se aporta información sobre los aspectos más relevantes identificados por cada una de las comisiones en el diagnóstico de la situación; y en la segunda, se pide el grado de prioridad (cuantificando numéricamente del 1 al 4) otorgado a las propuestas de actuaciones más relevantes en cada caso.

La difusión de los cuestionarios, que ha sido lo más amplia posible (se han tramitado a todos los participantes en las comisiones, a los centros educativos, a las asociaciones y entidades, etc.). se ha tramitado por correo electrónico y en papel, a la vez que se ha incluido en la página web del TPEC con la finalidad de que se pueda responder también a través de esta vía.

2.5 Jornadas de presentación de las conclusiones de las comisiones de trabajo y del informe final del proceso de elaboración del TPEC

Una vez finalizado el proceso de elaboración del TPEC, de acuerdo con los objetivos que han presidido dicho proceso, y más concretamente los de contribuir a la creación entre la ciudadanía de un estado general de opinión sensible a los problemas educativos y de favorecer una movilización ciudadana alrededor de propuestas educativas de carácter progresista, se consideró conveniente organizar las siguientes actividades:

- Dos jornadas consecutivas, en las cuales se presentaran de forma simultánea los informes de las comisiones, tres cada jornada, y posteriormente se hará una mesa redonda en la cual tres especialistas, uno por cada ámbito, aportará su visión sobre las propuestas de las comisiones. Estas aportaciones tienen la particularidad de que se harán desde una cierta distancia a nuestra realidad local. Asimismo, hay que señalar que en el transcurso de estas jornadas se ha previsto entregar a todos los asistentes los informes elaborados por las comisiones.
- Un acto final en el que, posteriormente a la presentación del documento final, tendrá lugar una mesa redonda con la participación de agentes sociales y educativos de nuestra ciudad, que expondrán su visión y sus reacciones ante las valoraciones y propuestas del TPEC.

A continuación se detalla el programa para cada una de las dos jornadas y para el acto final.

28 de noviembre de 2002- Vapor Universitario	
17:45	Recogida de la documentación
18:00	Presentación del acto
18:15	Presentaciones simultáneas de los informes de las comisiones: - “Después de los 16”. Coordinador: Ignasi Cusidó. - “Servicios educativos 0-3 años: modelos y planificación”. Coordinador: Pere Peris. - “Interculturalidad i educación”. Coordinador: M. Dolors Bordes.
19:00	Descanso. Café
19:15	Mesa redonda: “Las propuestas de las comisiones vistas desde fuera de Terrassa”. Después de los 16: Joan Carles Gallego. CCOO Servicios educativos 0-3 años: Isabel Solé. Universidad de Barcelona. Interculturalidad y educación: Teresa Climent. Asociación de Maestros Alexandre Galí.
20:30	Finalización

29 de noviembre de 2002	
17:45	Recogida de la documentación
18:00	Presentación del acto
18:15	Presentaciones simultáneas de los informes de las comisiones: -“Educación a cualquier hora” Coordinador : Xavier Gimeno. -“Innovación educativa y nuevas tecnologías2”. Coordinador. Manel Ramón. -“Terrassa, ciudad universitaria”. Coordinador: Magí Cadevall.
19:00	Descanso. Café.
19:15	Mesa redonda: “Las propuestas de las comisiones vistas desde fuera de Terrassa”. Educación a toda hora: Jaume Trilla. Universidad de Barcelona. Innovación educativa y nuevas tecnologías: Ferran Ruiz. Departamento de enseñanza. Generalitat de Catalunya. Terrassa, ciudad universitaria: Josep Burgaya. Universitat de Vic. Moderador del coloquio: Xavier Álvarez. Delegado del rector. UPC. (Campus Terrassa)
20:30	Finalització

30 de noviembre de 2002 – Vapor Universitario	
9:45	Recogida de la documentación (Documento final del TPEC i CD Rom con informes y documentación de las comisiones)
10:00	Presentación del acto. El Proyecto Educativo de Ciudad (TPEC): propuestas para el futuro de la educación en Terrassa. M.Dolors Puig. Concejala de Enseñanza.
10:30	Mesa redonda: “Los agentes sociales y educativos de Terrassa ante el TPEC” Moderador: Cèsar Coll. Universidad de Barcelona. Intervendrán: Miquel Solé. CECOT. Albert Llarguès. FETE-UGT.

	<p>María Dorn. Junta de directores de Secundaria. Alfredo Vega. Junta de directores de Primaria. Ramon Francolí. Instituciones escolares de la Escuela Pía. Jordi Centelles. Federación de Asociaciones de Vecinos de Terrassa. Teresa Bigordà. Cámara de Comercio.</p>
11:45	Descanso. Café.
12:15	<p>Conferencia: "Educación y ciudadanía". Alfredo Pérez Rubalcaba. Exministro de Educación.</p>
13:00	Discurso del Alcalde.

2.6. Calendario de las actividades realizadas durante el proceso de elaboración del TPEC

	año 2001			año 2002								
	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	setiembre	octubre	noviembre
Presentación de la propuesta	■	■	■	■								
Pleno del Ayuntamiento: aprobación del TPEC				■								
Reunión de las instancias técnicas												
Comité directivo												
Comisión coordinación intermunicipal		■										
Consejo Asesor												
Comisión Técnica			■									
Reuniones de las comisiones												
Después de los 16												
Educación a cualquier hora				■	■							
Innovación educativa y nuevas tecnologías				■	■							
Interculturalidad y educación				■	■							
Servicios educativos: 0-3 años				■	■							
Terrassa, ciudad universitaria												
Fóruns												
Fórum de las artes												
Fórum imagen social del profesorado												
Otras actividades												
Guía de actividades y servicios educativos												
Ciclo de coloquios "¿Y después qué?"												
II Premios a los trabajos de investigación de alumnos												
8ª Encuentro de Corales de Enseñanza Secundaria												
Presentación informes finales comisiones												
Acto Final												

**3. El estado de la cuestión en los ámbitos
prioritarios del TPEC:
elementos de diagnóstico.**

3. El estado de la cuestión en los ámbitos prioritarios del TPEC: elementos de diagnóstico.

Como se señala en el apartado 1.2., uno de los objetivos del TPEC ha sido realizar un diagnóstico consensuado y participativo del estado de la cuestión en cada uno de los ámbitos prioritarios. Este diagnóstico se ha orientado a identificar tanto las potencialidades o puntos fuertes de los ámbitos desde el punto de vista de la ciudad, como los problemas y retos más importantes que deben resolverse y afrontar, respectivamente, para dar respuesta a las numerosas necesidades de una sociedad tan cambiante y compleja como la nuestra. Este apartado del presente documento recoge los elementos de diagnóstico más relevantes y significativos que se han registrado durante el proceso de elaboración del TPEC, a partir fundamentalmente de la tarea realizada por las comisiones de trabajo, pero integrando también aportaciones que tienen otros orígenes (como, por ejemplo, las realizadas en el transcurso de los actos de presentación del TPEC, los actos públicos organizados por las comisiones, los fóruns, las reuniones de las instancias de coordinación y seguimiento, mediante el correo electrónico o página web del TPEC o el análisis de informes y documentación en general sobre actuaciones, experiencias y proyectos desarrollados previamente en Terrassa).

Después de los 16

Puntos fuertes

- La experiencia acumulada a partir de las sesiones informativas, “catas” de oficios, visitas y charlas relacionadas con la formación y el mercado laboral dirigidas al alumnado de los centros educativos de secundaria, así como otras actividades de asesoramiento y orientación profesional (como, por ejemplo, la red de asesoramiento y mediación socio-laboral juvenil, impulsada por Avalot-Jóvenes de la UGT junto con el Servicio de juventud del Ayuntamiento y los programas de Orientación y Ocupación de Fomento).
- Los diversos programas de atención a la diversidad y proyectos de orientación profesional que se están llevando a cabo actualmente en los diferentes centros educativos de la ciudad.
- La diversificación de programas públicos (PGS, ET, CO, FO, etc.) que se impulsan y se desarrollan en la ciudad, con la finalidad de favorecer la inserción laboral de los jóvenes con lagunas formativas.
- Las bolsas de trabajo y vivero de empresas, entre otros servicios municipales, que facilitan información, herramientas y recursos con la finalidad de apoyar la investigación y mejorar el acceso a la ocupación mediante la creación de iniciativas empresariales.
- Las experiencias de los centros educativos, tanto municipales como de titularidad privada, dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales graves o permanentes, así como los servicios de formación, integración y seguimiento laboral para personas con disminución que ofrecen diversas entidades de la ciudad.
- Los estudios sobre la ciudad y su contexto territorial del Observatorio Económico y Social de Terrassa, como plataforma para la definición de políticas de promoción económica y social.

Retos y puntos débiles

- La oferta de Formación Profesional de la ciudad (reglada, ocupacional y continua) no se ajusta suficientemente a las nuevas necesidades de las empresas, siendo necesario, por lo tanto, buscar mecanismos para modificar el mapa de la Formación Profesional de acuerdo con las necesidades.
- Es necesario establecer canales de comunicación estables y fluidos entre los sectores productivo y de servicios y los centros educativos que faciliten la transición escuela-empresa de la juventud. En definitiva, se hace necesaria una consolidación del trabajo transversal y la coordinación para optimizar los recursos.
- Faltan programas adaptados a la demanda laboral real que permitan una inserción laboral

satisfactoria del alumnado que no obtiene el título de Graduado en Educación Secundaria y muestra lagunas en las capacidades básicas, del alumnado de la ESO que no quiere continuar estudiando y del alumnado de Bachillerato o Ciclos Formativos que abandona los estudios.

- Hay que ampliar y mejorar la oferta de formación laboral adaptada a los jóvenes que presentan dificultades sustanciales en su proceso de aprendizaje o necesidades educativas especiales graves o permanentes, así como reforzar la red de servicios de inserción y seguimiento laboral de este alumnado.
- Hay que reforzar los contactos y la coordinación entre las instituciones de diferentes niveles educativos implicadas en la formación del alumnado para favorecer la transición de los alumnos de unas instituciones a las otras.
- Se deben reforzar, potenciar y ampliar la acción tutorial y los programas de orientación profesional dirigidos al alumnado de los primeros cursos de la ESO.
- Hay que mejorar los sistemas de información actuales sobre la oferta formativa de la ciudad, incluyendo una descripción detallada de los estudios, los recursos disponibles y las capacidades personales necesarias para acceder.

Educación a cualquier hora

Puntos fuertes

- Terrassa tiene un tejido asociativo importante a nivel social, cultural, educativo y deportivo que puede y debe ser un puntal importante para trabajar el proyecto de ciudad educadora.
- La ciudad tiene una buena red de equipamientos e infraestructuras, tanto pública como privada.
- Actualmente se está llevando a cabo una gran diversidad, tanto temática como cualitativa, de ofertas educativas y formativas no regladas, dedicadas a los diferentes ámbitos de población (infancia, jóvenes, adultos y gente mayor).
- Hay una gran cantidad de personas interesadas en realizar actividades educativas no formales que les permitan enriquecerse culturalmente.
- Terrassa tiene un numeroso colectivo de voluntarios que participan en diversos proyectos educativos.
- Las AMPAS de los centros educativos de la ciudad asumen en la actualidad una tarea importante de gestión, coordinación y dinamización de las actividades extraescolares.

Retos y puntos débiles

- Hacen falta proyectos integrales que coordinen las diferentes iniciativas, servicios e instituciones que actúan en el ámbito de la educación no formal de la ciudad
- Es necesario establecer relaciones fluidas y continuas entre el mundo escolar y el mundo educativo no formal orientadas a coordinar todos los proyectos, servicios y equipamientos educativos, tanto formales como no formales, de Terrassa.
- Es necesario descentralizar algunos proyectos y acercar más los servicios a las personas, acercando las actividades y programas a los diferentes barrios de la ciudad.
- Hay que mejorar las condiciones de uso de buena parte de los equipamientos, tanto públicos como privados (escuelas, institutos, bibliotecas, etc.) para incrementar su grado de utilización.
- Se detecta una falta de oferta que conecte con las necesidades reales de determinados colectivos y sea asequible económicamente.
- Las políticas formativas actuales no favorecen la implicación de las personas y los grupos de recién llegados en la vida social y cultural de la ciudad.
- Es necesario mejorar la imagen y consideración social que se tiene de las iniciativas educativas paralelas a la educación escolar.
- El colectivo de educadores en el ocio, si bien se reconoce como un colectivo importante, manifiesta un sentimiento de infravaloración de su trabajo.
- Se constata que en algunos casos hay una mala difusión de la información de la oferta de

educación no formal y que no llega a todo el mundo.

- Es conveniente promover y facilitar el conocimiento de las experiencias exitosas en el ámbito de la educación no formal e informal.
- Mayoritariamente la población de Terrassa dispone de tiempo libre, pero no de los recursos y hábitos necesarios para hacer de él un uso educativo y cultural.

Innovación educativa y nuevas tecnologías

Puntos fuertes

- La voluntad de Terrassa de ser una ciudad líder en la implantación de las nuevas tecnologías, demostrada con la elaboración y el desarrollo del Plan SIT.
- La red de cable que en estos momentos se está extendiendo por toda la ciudad, gracias al hecho de que en Terrassa las redes de telecomunicaciones están consideradas un servicio básico.
- La consolidación de los puntos de acceso público y gratuito a Internet distribuidos por todo el territorio de la ciudad, abiertos durante una amplia franja horaria, que posibilita que el 90% de la población disponga de un punto a menos de 500 metros de su casa y que en estos espacios se realicen cursos de informática básica o de alfabetización en nuevas tecnologías.
- La gratuidad de una dirección de correo electrónico para todas las personas que viven en la ciudad, por iniciativa de la Diputación de Barcelona y el Ayuntamiento de Terrassa.
- El funcionamiento de la web oficial del Ayuntamiento como una iniciativa para acercar a la ciudadanía las actividades municipales, que incorpora la posibilidad de realizar determinados trámites y gestiones administrativas y consultar información de la administración local, además de servicios interactivos en los ámbitos de la educación, la cultura, la promoción y formación ocupacional y la búsqueda de trabajo.
- La existencia de un dominio "terrassa.net" a disposición de la ciudad que permite referenciar cualquier web vinculada a Terrassa potenciando así el sentido de identidad local dentro de una red que tiende a la globalización de las culturas como es Internet.
- La existencia del portal educativo promovido por el Patronato Municipal de Educación como un espacio de participación de toda la comunidad educativa.
- El importante bagaje de experiencias y programas en nuevas tecnologías de la información y la comunicación que se están implementando actualmente en los centros educativos de la ciudad.

Retos y puntos débiles

- A pesar de que los puntos públicos de acceso a Internet en lugares diversos y vinculados al tejido social y asociativo de la ciudad (bibliotecas, centros cívicos, etc.) se han incrementado de forma significativa, los equipos multimedia para la conexión en red necesarios para explorar las posibilidades formativas y culturales de las nuevas tecnologías resultan aún claramente insuficientes.
- La oferta de cursos sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación es insuficiente para satisfacer la diversidad de necesidades e intereses de la población de Terrassa, así como para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso.
- Hay que promover la constitución de comunidades virtuales de aprendizaje en Terrassa como un recurso para facilitar el intercambio, la comunicación y el trabajo cooperativo, y también para promover la implicación de la ciudadanía en las decisiones que afectan a la comunidad.
- Aunque los centros educativos disponen cada día de más equipamientos multimedia en el aula de informática, es necesario dotar a las aulas ordinarias con equipos, acceso a Internet y conexiones a la red.
- El profesorado pide más formación específica desde el punto de vista psicopedagógico y didáctico (formación para enseñar el uso inteligente y crítico de las tecnologías de la imagen y multimedia), así como para la utilización, entre otras, de entornos exploratorios y programas de simulación que facilitarían los procesos de aprendizaje de contenidos

curriculares específicos.

- Los docentes tienen dificultades para incorporar las tecnologías en la enseñanza de contenidos específicos por falta de apoyo y asesoramiento técnico, psicopedagógico y didáctico a los centros educativos.
- Hay que potenciar los grupos de trabajo y redes de cooperación docente para favorecer los procesos de desarrollo e innovación de contenidos educativos de calidad.

Interculturalidad y educación

Puntos fuertes

- La experiencia de la ciudad de Terrassa como ciudad de acogida ha contribuido a fomentar el interés sobre el tema de la interculturalidad y a canalizar los esfuerzos de los profesionales para conocer y actuar en este ámbito.
- Se detecta una creciente sensibilización ciudadana por conocer a los inmigrantes y facilitar el acercamiento entre éstos y la población autóctona.
- Las instituciones, entidades y servicios vinculados a la inmigración tienen una notable capacidad de actuación para poder hacer frente al reto que la llegada de la nueva población plantea en la ciudad de Terrassa.
- En todas las áreas ciudadanas se detecta una fuerte presencia de actividades e iniciativas dirigidas a favorecer el desarrollo de una orientación intercultural en el tratamiento de la inmigración.
- Se dispone de un amplio número de recursos educativos para desarrollar una respuesta educativa integradora (Programa de Educación Compensatoria, EAP, profesorado dedicado a la atención de la diversidad en los centros, ...)
- Diversos centros y servicios educativos de la ciudad han desarrollado un número considerable de estrategias educativas interculturales que ya han generado experiencias educativas bastante relevantes.
- Las experiencias conjuntas de los sectores sociales y educativos de la ciudad en el análisis de la inmigración y en el diseño de líneas de actuación han permitido iniciar en los últimos años un camino bastante prometedor para hacer frente al reto de la inmigración.

Retos y puntos débiles

- Hay que elaborar una definición consensuada del concepto de interculturalidad y de las relaciones entre interculturalidad y educación y llegar a un acuerdo conjunto en las políticas a seguir en este ámbito.
- Se detecta la necesidad de seguir incrementando la sensibilización ciudadana hacia el hecho migratorio desde una óptica intercultural, con la finalidad de contrarrestar actitudes poco positivas como, por ejemplo, la tendencia a enfocar el tema desde una perspectiva paternalista, folklórica o xenófoba.
- Se detecta la conveniencia de sensibilizar a todos los agentes sociales implicados sobre la necesidad de una distribución equitativa de la población inmigrada, así como de incrementar las medidas y recursos actuales en este sentido, en tanto que la llegada de personas con dificultades económicas ha puesto de manifiesto las limitaciones de nuestro Estado del Bienestar.
- Hay que promover y potenciar la responsabilidad y el compromiso individual y de grupo de los inmigrantes respecto a la sociedad de acogida, facilitándoles la información necesaria de los rasgos característicos y de los valores y principios éticos y socioculturales de ésta.
- Hay que garantizar un apoyo continuado a las experiencias que se llevan actualmente a cabo en la ciudad en el ámbito de la interculturalidad y educación, así como favorecer la difusión y el conocimiento de éstas y otras experiencias exitosas.
- Se tiene que elaborar una definición conjunta de los roles y de las funciones de los diferentes agentes educativos y sociales (de los profesionales y del personal de las instituciones, las entidades y los servicios) vinculados a la inmigración.
- Se detecta la necesidad de mejorar la coordinación y los canales de traspaso de información entre las instituciones y las entidades vinculadas a la inmigración.

- Hay que incrementar el intercambio de los instrumentos y de las estrategias de mediación y comunicación empleadas en la detección y definición de las necesidades básicas de la población inmigrante, como medida previa dirigida a garantizar una adecuada priorización de las actuaciones concretas dirigidas a esta población.
- Se tiene que hacer un esfuerzo por mejorar el tratamiento de la temática de la inmigración por parte de los medios de comunicación locales (noticias, artículos de opinión y publicidad), dado su influencia en la sensibilización de la población hacia este problema desde una perspectiva ética e ideológica.

Servicios educativos 0-3 años: modelos y planificación

Puntos fuertes

- Terrassa es, después de Barcelona, una de las ciudades de Cataluña con una inversión más grande en plazas educativas para niños entre 0 y 3 años. La ciudad cuenta con un número importante de plazas de escuelas infantiles públicas (766) como consecuencia sobretudo de la iniciativa municipal en este ámbito (510) que se inició hace muchos años y que se ha ido consolidando progresivamente. Hay que destacar también la importante oferta privada de plazas en este nivel educativo (1100).
- La mayoría de educadoras de las escuelas infantiles municipales tienen una larga experiencia. Esto ha hecho que el modelo de escuela infantil en Terrassa esté muy consolidado y ofrezca un alto grado de coherencia en el conjunto de escuelas.
- El modelo de escuelas infantiles municipales de Terrassa pone mucho énfasis en los aspectos educativos: todas las escuelas han desarrollado proyectos curriculares y programas a partir del currículum establecido para el primer ciclo de la educación infantil. Por tanto, el trabajo que se hace va mucho más allá de los aspectos asistenciales.
- Hace algún tiempo que algunas escuelas infantiles han comenzado a ofrecer una ampliación horaria (entrar una hora antes y salir media hora después del horario general) para ajustarse a las necesidades laborales de los padres y las madres.
- Si bien todas las escuelas infantiles municipales escolarizan niños y niñas con necesidades educativas especiales, en una de ellas -la escuela infantil Tabalet- la atención educativa a estos niños en régimen de integración tiene una especial relevancia, como consecuencia del proyecto de atención a niños con disminución motriz que se realiza conjuntamente con el CEE El Pi.
- Hay una buena coordinación entre las escuelas infantiles y los CEIP's; este hecho facilita la transición de los alumnos entre los dos ciclos de la educación infantil.
- La existencia en Terrassa de una coordinadora de escuela pública que agrupa todos los niveles educativos, desde el primer ciclo de la educación infantil hasta el bachillerato y los ciclos formativos de formación profesional, refuerza y pone de relieve la función educativa del ciclo 0-3 años.

Retos y puntos débiles

- Un servicio de calidad debe ser accesible a todo el mundo. Actualmente hay limitaciones importantes en este acceso por razones de horario, de comedor, etc. Es necesaria una conciliación entre los horarios de las escuelas infantiles y los de las familias.
- El número de plazas de escuelas infantiles disponibles en la ciudad, aunque es muy superior al de otros municipios, es aún insuficiente. La nueva oferta debe ser más variada y más flexible que la actual, con horarios y calendarios más amplios.
- Hay familias que lo que quieren no es llevar a sus hijos a la escuela infantil, sino tener un servicio que les ayude en la socialización del niño. Por tanto no sólo son más plazas de escuela infantil lo que se necesita, sino también lugares a los que las familias puedan ir unas horas, dos o tres veces a la semana, a jugar con otros niños, recibir información, compartir experiencias, etc.
- La planificación de servicios educativos para los niños entre 0 y 3 años es compleja porque estos servicios deberían ser polivalentes, de manera que permitieran habilitar aulas de escuela infantil, otros servicios educativos u otro tipo de servicios. La reconversión de los

espacios destinados a educación infantil ha de ser fácil porque las necesidades son cambiantes y en poco tiempo pueden modificarse. También hay que aprovechar, si es posible, espacios públicos disponibles, por ejemplo en centros de primaria, para rentabilizarlos.

- Las necesidades de niños con riesgo social u otros (enfermedad de los padres, inmigrantes, etc.) que se plantean a medio curso normalmente no pueden ser cubiertas porque no hay vacantes.
- La demanda no cubierta de plazas de escuela infantil va a otros servicios que no siempre tienen la calidad necesaria en lo que se refiere a espacios, profesionales, criterios pedagógicos, etc.

Terrassa, ciudad universitaria

Puntos fuertes

- Para la ciudad de Terrassa, la presencia universitaria en su territorio ha sido, desde hace tiempo, uno de sus éxitos estratégicos.
- Terrassa es una ciudad reconocida, entre otras cosas, por ser una ciudad con una presencia universitaria muy importante, con un buen número de centros y titulaciones, con seis mil estudiantes presenciales, más de nueve mil estudiantes a distancia, y un muy importante número de profesores así como de personal de administración y servicios.
- El proyecto universitario de Terrassa pasa por la creación de un Campus de Ciudad abierto a la presencia de todas aquellas universidades que quieran compartir este proyecto universitario singular como el nuestro. Esta singularidad es la que ha de permitir una implicación del entorno, difícil de imaginar en entornos ciudadanos más grandes.
- La especificidad de su oferta. Algunas de las titulaciones que aquí se ofrecen son únicas en Cataluña.
- El proyecto universitario de Terrassa es un proyecto de ciudad.

Retos y puntos débiles

- Mejorar las infraestructuras y promover servicios comunes de campus.
- Consolidar la oferta académica del campus con la incorporación de aquellos estudios que la refuercen.
- Garantizar una oferta formativa para todos los ciudadanos y dinamizar la vida cultural del campus.
- Potenciar la actividad de investigación de la ciudad, haciendo de ésta un elemento de transformación para Terrassa.
- Colaborar en la consolidación de una oferta de formación continua competitiva y de calidad.
- La proliferación de centros universitarios que se ha producido en los últimos años, junto con la caída demográfica, que afecta fuertemente a la franja de edad universitaria, son factores que pueden desestabilizar el actual equilibrio entre oferta y demanda.
- La fuerte atracción que ejerce la oferta que hacen los centros de Barcelona.
- La falta de servicios de Campus: vivienda, aulas de estudio, zonas deportivas, ...
- La dificultad de ajustar la oferta de acuerdo con la estimación de las necesidades del entorno que puede hacer la ciudad.
- La falta de mecanismos efectivos de coordinación y potenciación de políticas comunes entre los diferentes centros universitarios de la ciudad.
- Mejorar la implicación entre universidad y ciudad con el fin de conseguir que este binomio sea un motor real de transformación social y económico.
- Conseguir que el campus universitario de Terrassa sea un campus comparable con los más consolidados de nuestro entorno, y que nuestra ciudad se refuerce como ciudad universitaria.
- El proyecto universitario ha de ser un proyecto transversal y como tal ha de apoyarse, siempre que sea posible, en otros proyectos o en realidades ciudadanas.

La lectura de los puntos fuertes y los retos y puntos débiles identificados en el diagnóstico ofrece una panorámica realista y equilibrada de la situación actual en Terrassa en cada uno de los ámbitos de trabajo. Los diagnósticos realizados responden, lógicamente, a realidades de naturaleza diferente -la específica de cada ámbito- y también a procedimientos de análisis particulares -los utilizados por cada comisión-, de manera que no se pueden considerar como elementos homogéneos a los efectos de hacer una síntesis del conjunto.

De todos modos resulta imprescindible que los elementos de diagnosis se ordenen y estructuren de tal manera que fundamenten la concreción de programas sectoriales, pero, sobre todo, de un programa global de actuación. Esta ordenación y estructuración se puede hacer subrayando precisamente los elementos comunes de las diferentes realidades analizadas y de los retos y puntos débiles identificados.

Por este motivo, se ha hecho el análisis de todos los elementos de diagnosis identificados, y se han establecido seis ejes o dimensiones que facilitan su ordenación y estructuración. Por tanto, el diagnóstico de la situación actual en Terrassa realizado en el proceso de elaboración del TPEC, se concreta en necesidades relativas a los ejes o dimensiones siguientes:

- Incremento de recursos y de inversiones en educación, tanto por lo que se refiere a las asignaciones municipales como a la financiación de la Generalitat de Catalunya.
- Articulación de los diferentes escenarios y agentes de educación formal, no formal e informal presentes en la ciudad.
- Coordinación de las instancias, entidades y organismos con competencias y responsabilidades en la planificación y gestión de las actividades y procesos de educación formal, no formal e informal que se desarrollan en la ciudad.
- Interrelación entre las instituciones encargadas de la educación formal y el tejido social y asociativo de la ciudad (obertura e implicación de las instituciones de educación formal en la vida social y ciudadana; y recíprocamente, corresponsabilidad social y ciudadana con la tarea de las instituciones de educación formal).
- Formación de los ciudadanos y ciudadanas de Terrassa más allá del periodo de formación inicial (educación a lo largo de la vida y formación permanente).
- Mayor capacidad de detección y respuesta ante las nuevas necesidades educativas y de formación relacionadas con fenómenos y procesos emergentes (inmigración, nuevas tecnologías de la información y la comunicación, nuevos perfiles profesionales, etc.).

4. Propuesta de líneas estratégicas y de actuaciones a corto, medio y largo plazo.

4. Propuesta de líneas estratégicas y actuaciones a corto, medio y largo plazo.

Partiendo del análisis de los puntos fuertes y débiles y de los retos que plantea la realidad actual de Terrassa, y de acuerdo con la finalidad y los objetivos del TPEC, se han propuesto diversas líneas estratégicas de acción y, relacionadas con ellas, un número considerable de acciones a corto, medio y largo plazo. A continuación se presentan las principales líneas estratégicas propuestas en los seis ámbitos prioritarios.

4.1. Líneas estratégicas

Después de los 16

Línea estratégica 1	Configurar el Consejo de la Formación Profesional como espacio de comunicación entre los sectores productivo y de servicios y los centros educativos
Línea estratégica 2	Ampliar y reforzar las medidas educativas de atención a la diversidad.
Línea estratégica 3	Mejorar los planes de orientación académica y profesional
Línea estratégica 4	Mejorar las actuaciones de información sobre transición al mundo laboral.
Línea estratégica 5	Crear programas de orientación profesional para chicas.
Línea estratégica 6	Mejorar los servicios de formación, orientación, apoyo, inserción y seguimiento laboral dirigidos a los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales.
Línea estratégica 7	Conseguir establecer una ley de integración laboral de personas con disminución.

Educación a Cualquier Hora

Línea estratégica 1	Coordinar todos los proyectos, servicios y equipamientos educativos del ámbito no formal de la ciudad y promover y potenciar las relaciones entre el mundo escolar y el mundo educativo no formal e informal.
Línea estratégica 2	Dar a conocer todos los recursos y medios educativos existentes en la ciudad, así como promover y facilitar el conocimiento de las experiencias exitosas en el ámbito de la educación no formal e informal.
Línea estratégica 3	Mejorar, aumentar y diversificar la oferta formativa para adecuarla a las necesidades reales de la ciudadanía e impulsar políticas formativas que favorezcan la implicación de los diferentes colectivos que se encuentran en situación de marginación en la vida social y cultural de la ciudad.
Línea estratégica 4	Descentralizar algunos proyectos y acercar más los servicios a las personas, acercando las actividades y programas a los barrios y aprovechando la red de equipamientos (tanto públicos como privados) de que dispone la ciudad.

Innovación educativa y nuevas tecnologías

Línea estratégica 1	Extender la red de cable a los centros escolares y dotarlos de equipamientos informáticos.
Línea estratégica 2	Ampliar y diversificar la oferta de cursos sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación dirigidos a los profesionales de la educación.
Línea estratégica 3	Dotar de apoyo y asesoramiento técnico personalizado a los centros educativos para el mantenimiento de equipos informáticos (<i>hardware y software</i>)
Línea estratégica 4	Dotar de apoyo y asesoramiento psicopedagógico y didáctico personalizado a los centros para la plena incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la función docente.
Línea estratégica 5	Promover y difundir las experiencias innovadoras de utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los diferentes niveles educativos.
Línea estratégica 6	Promover el trabajo cooperativo y la formación de equipos multidisciplinares (informáticos, pedagogos y especialistas de cada área) en los diferentes ámbitos educativos, con la finalidad de que desarrollen contenidos educativos.
Línea estratégica 7	Promover en Terrassa la constitución de grupos de trabajo, redes cooperativas y comunidades virtuales de aprendizaje en el ámbito educativo.
Línea estratégica 8	Incrementar la sensibilización y la formación de todos los ciudadanos y ciudadanas de Terrassa hacia el uso crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.
Línea estratégica 9	Potenciar y difundir los puntos públicos de acceso a Internet vinculados al tejido social y asociativo de la ciudad.
Línea estratégica 10	Mejorar la oferta de cursos sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación dirigidos al conjunto de la población.
Línea estratégica 11	Promover e incentivar la creación de redes cooperativas y comunidades virtuales de aprendizaje en el ámbito ciudadano.

Interculturalidad y educación

Línea estratégica 1	Mejorar la coordinación entre las instituciones, las entidades y los servicios.
Línea estratégica 2	Elaborar una definición consensuada del concepto de interculturalidad y llegar a un acuerdo conjunto en las políticas.
Línea estratégica 3	Difundir las experiencias de trabajo en el ámbito de la interculturalidad y de la educación.

Línea estratégica 4	Potenciar el tratamiento positivo de la inmigración en los medios de comunicación locales.
Línea estratégica 5	Incrementar la sensibilidad ciudadana hacia el hecho migratorio.
Línea estratégica 6	Sensibilizar a todos los agentes sociales implicados en la necesidad de una distribución equitativa de la población inmigrada entre los diferentes barrios.
Línea estratégica 7	Incrementar la responsabilidad y el compromiso individual y de grupo de los inmigrantes respecto a la sociedad de acogida.
Línea estratégica 8	Incrementar las posibilidades de intercambio de los instrumentos y de las estrategias de mediación.

Servicios Educativos 0-3 años: modelos y planificación

Línea estratégica 1	Flexibilizar los servicios educativos para los niños de 0-3 años de la ciudad.
Línea estratégica 2	Poner en marcha nuevos servicios educativos dirigidos a los niños y a sus familias.
Línea estratégica 3	Elaborar un mapa de servicios educativos de 0-3 años de la ciudad y planificar adecuadamente la creación de nuevas plazas de Escuelas Infantiles

Terrassa, ciudad universitaria

Línea estratégica 1	Crear la Fundación Universitaria de Terrassa, institución municipal integrada por representantes de los centros universitarios y por otras instituciones sociales que puedan considerarse afines al proyecto, con la finalidad de dinamizar la presencia universitaria en Terrassa, coordinando los centros del campus y todas aquellas instituciones que trabajan en el campo de la formación superior, procurando que el campus de Terrassa se convierta en un campus competitivo, tanto por su oferta como por sus servicios, y con elementos de singularidad suficientes que nos permitan presentarlo como una opción diferente y de calidad en el marco del mapa universitario catalán.
Línea estratégica 2	Mejorar las infraestructuras y promover los servicios comunes de campus.
Línea estratégica 3	Consolidar la oferta académica del campus con la incorporación de aquellas titulaciones universitarias que nos permitan hacerla más compacta, de estudios que contribuyan a reforzarla y de nuevas metodologías que la hagan más asequible, a la vez que impulsando su carácter europeísta.
Línea estratégica 4	Garantizar una oferta formativa para todos los ciudadanos y dinamizar la vida cultural del campus.
Línea estratégica 5	Potenciar la actividad de investigación de la ciudad.

4.2. Actuaciones a corto, medio y largo plazo

Después de los 16	
Líneas estratégicas	Actuaciones a corto, medio y largo plazo
Configurar el Consejo de la Formación Profesional como espacio de comunicación entre los sectores productivos y de servicios y los centros educativos	Crear el Consejo de la Formación Profesional de Terrassa, un organismo formado por los representantes del mundo empresarial, de los sindicatos, del mundo de la enseñanza y de las administraciones que ha de tener un papel fundamental en el acercamiento entre los sectores formativos y productivos de la ciudad, así como en la promoción y coordinación de actuaciones que faciliten a los jóvenes una mejor incorporación al mundo del trabajo.
	Ajustar el mapa de la Formación Profesional (reglada, ocupacional y continua) y los contenidos formativos a partir de la realización de estudios sectoriales y globales sobre las necesidades del mercado de trabajo en el territorio.
	Mejorar, mediante el Consejo de la Formación Profesional de Terrassa, la coordinación general escuela – empresa a nivel territorial, potenciando el establecimiento de relaciones estables entre los gremios y sectores empresariales y los respectivos centros de formación profesional y el papel de la Administración Local como apoyo a esta coordinación.
	Crear una comisión coordinadora local de los servicios de formación para la inserción laboral y ocupación.
	Recuperar, a través de fórmulas consensuadas, la figura del aprendiz como vía de inserción laboral. Abrir posibilidades de formación “mixta” entre los centros formativos y las empresas y potenciar el rol del experto – tutor, capaz de dar apoyo al aprendiz en su proceso de incorporación a la empresa.
	Crear un plan experimental de tutoría de acompañamiento, para dar apoyo total, personalizado y continuo a los alumnos que, al final de la ESO, se prevé que no podrán conseguir el título de Graduado en Educación Secundaria, y a los que, una vez han acabado la ESO, tienen dificultades específicas de orientación e inserción laboral.
	Aumentar la compatibilidad y la interconexión entre las bolsas de trabajo existentes.
	Incrementar la oferta de cursos de preparación para la entrada a los Ciclos Formativos de Grado Superior.
	Mejorar la formación de los tutores de prácticas de las empresas.
Ampliar y reforzar las medidas educativas de atención a la diversidad.	Crear planes de apoyo específicos en los centros con recursos adaptados a su realidad y a sus necesidades.

	<p>Elaborar un plan específico de prevención del absentismo escolar.</p> <p>Crear un plan específico de actuación coordinada de los servicios municipales y los centros educativos para la atención de los jóvenes con necesidades sociales y/o culturales (establecimiento de mecanismos de coordinación, creación de bolsas de ayudas para la escolarización, etc.)</p> <p>Establecer fórmulas de escolarización compartida gestionada por los centros educativos que incluyan estancias en empresas y el aprendizaje de oficios.</p> <p>Establecer un “bachillerato progresivo” (realización de los estudios de bachillerato en tres años).</p>
Mejorar los planes de orientación académica y profesional.	Diseñar y poner en marcha programas específicos para el conocimiento de las profesiones por parte de los alumnos, con diferentes formatos (incluyendo, por ejemplo, créditos variables).
Mejorar las actuaciones de información sobre la transición al mundo laboral.	<p>Centralizar y mejorar la coordinación y difusión de la información sobre posibilidades de formación reglada y no reglada que se hace actualmente (charlas PAME, casa Baumann...), aprovechando los recursos que ofrece la Televisión Local.</p> <p>Mejorar la información sobre programas e iniciativas específicas de conexión escuela – empresa y de transición escuela – trabajo.</p> <p>Sistematizar y consolidar sistemas de información sobre la oferta de formación reglada y no reglada de la ciudad.</p> <p>Difundir estudios sobre las necesidades del mercado laboral en el territorio..</p>
Crear programas de orientación profesional para chicas.	<p>Elaborar programas para favorecer la realización, por parte de las chicas, de estudios de tipo técnico (formación no reglada, ciclos formativos, carreras universitarias...)</p> <p>Realizar acciones de sensibilización social y empresarial.</p>
Mejorar los servicios de formación, orientación, soporte, inserción y seguimiento laboral dirigidos a los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales.	<p>Regularizar los Programas Adaptados de Garantía Social y los Programas de Transición a la Vida Adulta.</p> <p>Dar apoyo a las entidades desde la Administración local para realizar el seguimiento laboral de las personas insertadas laboralmente.</p> <p>Realizar estudios para conocer el porcentaje de población afectada en edad laboral y el índice de paro en los colectivos de referencia.</p> <p>Incluir la figura del trabajador social en el equipo multidisciplinar (insertor laboral, diferentes profesionales, etc..) e implicarlo en el proceso de inserción laboral y posterior seguimiento de los colectivos de referencia.</p>

	<p>Promover acciones de apoyo para la autonomía personal y social de las personas con discapacidad: mantenimiento de las viviendas en condiciones óptimas, trabajo diario de soporte en la vivienda.</p>
	<p>Promoción en el ámbito municipal de la creación de un servicio de voluntariado</p>
<p>Conseguir establecer una ley de integración laboral de personas con discapacidad.</p>	<p>Elaborar documentos y estudios que reflejen la situación de precariedad laboral de los colectivos de referencia y hacer llegar estos estudios a las autoridades competentes.</p>

Educación a cualquier hora

Líneas estratégicas	Actuaciones a corto, medio y largo plazo
<p>Coordinar todos los proyectos en el ámbito no formal y potenciar las relaciones entre el mundo escolar y el mundo educativo no formal e informal.</p>	<p>Crear el Consejo Municipal de Educación, que incluya representantes de las principales instituciones, espacios, equipamientos e iniciativas con una proyección educativa en el ámbito de la ciudad, potenciando las relaciones y la coordinación entre el mundo escolar y el mundo educativo no formal. Este Consejo se integraría en el Consejo Escolar Municipal y sería una comisión más, junto a otras comisiones y grupos de trabajo.</p>
	<p>Coordinar, planificar y difundir las iniciativas educativas en el ámbito no formal e informal, creando una comisión de trabajo dentro del Consejo Municipal de Educación</p>
<p>Dar a conocer todos los recursos y medios educativos existentes en la ciudad, así como promover y facilitar el conocimiento de las experiencias exitosas en el ámbito de la educación no formal e informal.</p>	<p>Crear un servicio pedagógico de ciudad, pensado desde una óptica educativa, que ofrezca asesoramiento y orientación a las entidades, asociaciones e instituciones de educación no formal.</p>
	<p>Crear un portal educativo que recoja todas las iniciativas y experiencias de la ciudad en el ámbito de la educación no formal e informal, como un medio de información y documentación sobre estrategias y actuaciones en este sector.</p>
	<p>Elaborar el mapa de la educación no formal a Terrassa, creando un catálogo de los diferentes servicios, iniciativas e instituciones que pueden englobarse dentro de éste sector, con el fin de realizar un diagnóstico de carencias y posibilidades.</p>

<p>Mejorar, aumentar y diversificar la oferta formativa para adecuarla a las necesidades reales de la ciudadanía e impulsar políticas formativas que favorezcan la implicación de los diferentes colectivos que se encuentran en situación de marginación en relación a la vida social y cultural de la ciudad.</p>	<p>Aumentar la oferta de actividades educativas y culturales de la ciudad, principalmente las dirigidas a personas con poca formación, personas adultas y a la tercera edad</p>
	<p>Mejorar la oferta pública de educación extraescolar y facilitar el acceso a los niños y familias con menos recursos</p>
	<p>Potenciar la vertiente lúdica de las ofertas y propuestas educativas.</p>
	<p>Promover el deporte como medio de relación y formación</p>
	<p>Promover proyectos dirigidos a personas que se encuentran en situaciones de marginalidad con la finalidad de implicarlas, a través del ocio y la educación no formal, en la vida social y cultural de la ciudad.</p>
	<p>Crear un servicio de formación a medida para dar respuesta a las necesidades de formación del personal de las entidades del ámbito, ya sea diseñando e impartiendo cursos en función de las demandas, ya sea detectando necesidades de formación y buscando los recursos para cubrirlas.</p>
	<p>Elaborar proyectos para la formación de los responsables y técnicos de educación de la ciudad, ofreciendo unas horas o cursos de formación para todas aquellas personas que orientan su trabajo al público o tienen alguna responsabilidad en el diseño y la gestión de la ciudad (técnicos municipales, policía, etc.), con el fin de familiarizarlos con los planteamientos de ciudad educadora y hacerlos partícipes de los mismos.</p>
	<p>Difundir un catálogo, editado en formato de guía, con todos los programas culturales, educativos, deportivos y de ocio que se llevan a cabo en la ciudad, clasificados por edades y temáticas.</p>
<p>Descentralizar algunos proyectos y acercar más los servicios a las personas, acercando las actividades y programas a los barrios y aprovechando la red de equipamientos (tanto públicos como privados) de los que dispone la ciudad.</p>	<p>Elaborar un catálogo de los espacios, equipamientos y recursos existentes (públicos y privados) para estudiar las posibilidades de optimizar su uso</p>

Innovación educativa y nuevas tecnologías

Líneas estratégicas	Actuaciones a corto, medio y largo plazo
---------------------	--

Extender la red de cable a los centros escolares y dotarlos de Equipamientos informáticos	Cablear los centros.
	Aumentar el número de ordenadores en los centros
	Mejorar la dotación de equipamientos multimedia
Ampliar y diversificar la oferta de cursos sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación dirigidos a los profesionales de la educación.	Mejorar la oferta de cursos de formación presencial.
	Aumentar la oferta de formación no presencial y de autoaprendizaje, facilitar el acceso (hardware, conexiones, tarifas planas,...) y centralizar la información sobre este tipo de oferta formativa.
	Crear un directorio de recursos de formación y de materiales para el autoaprendizaje
Dotar de apoyo y asesoramiento técnico personalizado a los centros educativos para el mantenimiento del <i>hardware</i> y el <i>software</i> .	Elaborar y desarrollar un plan experimental que incluya el mantenimiento del <i>hardware</i> y <i>software</i> de base; teniendo en cuenta la situación actual, posiblemente sería suficiente con un técnico para cada 5 escuelas, complementándolo con un servicio de apoyo <i>on-line</i> .
Dotar de apoyo y asesoramiento psicopedagógico y didáctico personalizado a los centros para la plena incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la función docente	Valorar las necesidades, recursos y servicios disponibles para planificar, conjuntamente con todas las Administraciones implicadas, un plan experimental de apoyo y de asesoramiento para la incorporación de las TIC en la enseñanza de contenidos específicos y el desarrollo de proyectos de innovación.
Promover y difundir experiencias innovadoras en los diferentes niveles educativos	Difundir "buenas prácticas" en la utilización educativa de las TIC desde una perspectiva innovadora entre todos los agentes educativos, a través de los recursos públicos (portal educativo, TV Local, radio local,...).
	Consolidar los premios existentes para la innovación educativa en Terrassa y crear nuevos
	Poner en marcha procesos de selección y difusión de materiales elaborados por estudiantes
Promover el trabajo de colaboración y la formación de equipos multidisciplinares (informáticos, pedagogos y especialistas de cada área) en los diferentes ámbitos educativos, con el fin de que desarrollen contenidos	Crear concursos de ideas y premios

	Proporcionar apoyo técnico para el desarrollo de contenidos curriculares
Promover la constitución de grupos de trabajo, redes de colaboración y comunidades virtuales de aprendizaje en el ámbito educativo	Crear y dinamizar grupos de trabajo en torno a las TIC, liderados por asociaciones, entidades y colectivos educativos relevantes de la ciudad.
	Fomentar intercambios y la presentación de materiales a través de encuentros abiertos a los agentes educativos de enseñanza formal y no formal.
	Crear, mantener y desarrollar herramientas para potenciar las comunidades virtuales
	Crear el Consejo de Edición del Portal Educativo de Terrassa, para que llegue a ser un vínculo de relación de la comunidad educativa de la ciudad a través de Internet.
Incrementar la sensibilización y la formación de todos los ciudadanos y ciudadanas de Terrassa con respecto al uso crítico de las tecnologías de la información y la comunicación.	Realizar campañas informativas que favorezcan una aproximación reflexiva y crítica a la utilización de las TIC y a su impacto social, así como campañas de prevención de patologías asociadas a Internet y actividades para la promoción de capacidades de búsqueda y selección de información.
Potenciar y difundir los puntos públicos de acceso a Internet vinculados al tejido social y asociativo de la ciudad.	Potenciar el trabajo de las bibliotecas escolares como puntos de información, vía Internet, abiertos a la comunidad educativa (podría ser una acción que formara parte del Plan de Bibliotecas que se ha propuesto, desde el CRP, en el marco del TPEC).
	Continuar promoviendo el acceso a Internet en los centros cívicos, Casa Baumann y otros puntos de la ciudad (puntos estratégicos a los que se pueda acceder con facilidad).
Mejorar la oferta de cursos sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación dirigidos al conjunto de la población.	Promover el Carnet Europeo de Conducir Ordenadores (ECDL - European Computer Driving Licence), acreditación europea homologada que otorga el reconocimiento de una formación en informática a nivel de usuario.
	Difundir un catálogo de formación reglada y no reglada sobre nuevas tecnologías con la finalidad de conseguir que todos los ciudadanos y ciudadanas puedan saber a qué centro se tienen que dirigir para tener la formación que les interesa.
	Elaborar y desarrollar un plan piloto por coordinar y planificar la oferta de cursos en TIC en función de una evaluación esmerada de necesidades.
Promover e incentivar la creación de redes de colaboración y comunidades virtuales de aprendizaje en el ámbito ciudadano.	Promover e incentivar la utilización del portal educativo por parte del conjunto de la ciudadanía.
	Incorporar al portal educativo herramientas de comunicación, cooperación y para compartir experiencias que permitan aprovechar y ampliar las potencialidades de Internet como espacio de debate y participación ciudadana en el ámbito local.

Interculturalidad y educación

Líneas estratégicas	Actuaciones a corto, medio y largo plazo
Mejorar la coordinación entre las instituciones, las entidades y los servicios.	<p>Crear el Fórum Técnico de Interculturalidad y Educación, espacio permanente de encuentro de los profesionales de todos los sectores implicados, para poder analizar, debatir y proponer acciones destinadas a la mejora de las intervenciones actuales.</p> <p>Elaborar el Plan de Acogida de la ciudad.</p> <p>Elaborar una guía de recursos, servicios y proyectos existentes en el municipio en el ámbito de la educación que estén relacionados con la interculturalidad y orienten sus servicios especialmente a la población recién llegada. Se propone un formato virtual que facilite el acceso a la guía desde Internet y permita su actualización constante por parte de las entidades.</p>
Elaborar una definición consensuada del concepto de interculturalidad y llegar a un acuerdo conjunto en las políticas.	<p>Dotar de una orientación intercultural a los centros de recursos actuales (documentación, material específico, bibliografía, etc.), para que puedan facilitar información, con una finalidad educativa y didáctica, de las culturas que conviven en Terrassa y puedan proporcionar a los voluntarios y profesionales instrumentos para trabajar la interculturalidad.</p> <p>Actualizar los métodos y materiales para atender a la diversidad cultural del alumnado.</p> <p>Potenciar actividades de sensibilización dirigidas a abrir el espacio de la escuela, entendido como equipamiento público, a la nueva realidad y a las nuevas demandas sociales y de ocio de su entorno.</p>
Difundir experiencias de trabajo en el ámbito de interculturalidad y educación.	<p>Recopilar prácticas exitosas desarrolladas por los centros educativos de la ciudad en el ámbito de la interculturalidad y difundirlas a través de la guía de recursos locales.</p>
Potenciar el tratamiento positivo de la inmigración en los medios de comunicación locales	<p>Sensibilizar sobre la necesidad de llegar a un acuerdo con los medios de comunicación para evitar estereotipos en el tratamiento de las noticias, los artículos de opinión y la publicidad y potenciar los valores que aporta la diversidad cultural, de acuerdo con las propuestas del manual de estilo del Colegio de Periodistas de Cataluña.</p>
Incrementar la sensibilización ciudadana con respecto al hecho migratorio.	<p>Potenciar la realización de actividades de sensibilización sobre interculturalidad dirigidas a la población en general, para facilitar el conocimiento de los rasgos culturales significativos de las culturas que conviven en la ciudad.</p> <p>Impulsar la elaboración de un manual que concrete prácticas de buena vecindad y pautas sobre normas y costumbres de convivencia, así como la difusión del material que ya existe al respecto.</p>

Sensibilizar a todos los agentes sociales implicados en la necesidad de una distribución equitativa de la población inmigrada entre los diferentes barrios.	
Incrementar la responsabilidad y el compromiso individual y de grupo de los recién llegados respecto a la sociedad de acogida.	Impulsar la reelaboración, en su caso, y difusión de un documento que recoja los principales derechos y deberes de los ciudadanos. Extender y generalizar el uso continuado del Manual para una buena convivencia entre vecinos.
Incrementar las posibilidades de intercambio de los instrumentos y de las estrategias de mediación.	

Servicios educativos 0-3 años

Líneas estratégicas	Actuaciones a corto, medio y largo plazo
Flexibilizar los servicios educativos para los niños/as de 0-3 años de la ciudad.	Ampliar el horario de atención a los niños/as en las escuelas infantiles.
	Ofrecer a las familias la posibilidad de horarios parciales de asistencia.
	Identificar en cada escuela infantil, mediante encuesta a las familias en el período de preinscripción, cuáles son las franjas horarias de atención a los niños/as que se ajustan más a sus necesidades laborales
	Modificar las tasas para adaptarlas a diferentes franjas horarias de atención a los niños/as.
	Hacer las adaptaciones oportunas en la organización de cada escuela infantil, para compatibilizar las actividades ordinarias y la asistencia de niños/as en diversas franjas horarias.
	Estudiar los procedimientos necesarios para ofrecer el servicio de escuela infantil a las familias que lo necesiten durante períodos no lectivos, prioritariamente durante el mes de julio.
Poner en marcha nuevos servicios educativos dirigidos a los niños/as y a sus familias.	Crear nuevos espacios y servicios educativos (espacio familiar, espacio recién nacido, actividades para padres y madres) para las familias que no requieren (o no tienen) plaza en una escuela infantil, que ayuden a la socialización de los niños/as y sirvan también de lugar de encuentro y intercambio.

	<p>Identificar en cada guardería, mediante encuesta a los usuarios, qué familias estarían interesadas en disponer de un espacio familiar.</p> <p>Hacer las adaptaciones oportunas en la organización de cada escuela infantil, para compatibilizar las actividades ordinarias con la creación de un espacio familiar.</p> <p>Iniciar alguna experiencia que permita evaluar el proceso de puesta marcha de este servicio.</p> <p>Llevar a cabo actividades de formación para capacitar a los actuales profesionales del sector en la organización y funcionamiento de los nuevos servicios</p>
Elaborar un mapa de servicios educativos de 0-3 años de la ciudad y planificar adecuadamente la creación de nuevas plazas de escuelas infantiles	<p>Estudiar los datos de proyección de niños de 0, 1 y 2 años de los diversos distritos, en el período 2001-2010, considerando el impacto del incremento de personas recién llegadas en la demanda de servicios de educación infantil y evaluando las demandas potenciales derivadas del crecimiento urbanístico de determinados distritos o barrios de la ciudad.</p> <p>Hacer un estudio sobre las posibilidades de utilización de los espacios disponibles en centros de educación infantil y primaria para destinarlos a servicios educativos de 0-3 años, con la finalidad de optimizar los equipamientos disponibles y asegurar un vínculo más estrecho entre los dos ciclos de la Educación Infantil.</p> <p>Incrementar el número de escuelas infantiles, estableciendo como prioridad la creación de nuevas escuelas en los distritos 1 y 5.</p> <p>Elaborar, publicar y difundir un catálogo de todos los servicios disponibles a la ciudad para los niños y niñas de 0 a 3 años (educativos, sociales, sanitarios, de ocio, etc.), con el fin de proporcionar una información integrada y organizada.</p>

Terrassa, ciudad universitaria

Líneas estratégicas	Actuaciones a corto, medio y largo plazo
---------------------	--

Crear la Fundación Universitaria de Terrassa (ver línea estratégica 1, página 52).	
Mejorar las infraestructuras y promover los servicios comunes de campus.	Crear una oficina de información de la actividad del campus
	Promover la creación de un carné universitario para los diferentes colectivos del campus.
	Ofrecer servicios deportivos para todos los colectivos que conforman el campus de Terrassa.

	<p>Activar la apertura de Aulas de Estudio con un abanico horario adaptado a las necesidades de sus usuarios.</p> <p>Promover la presencia de servicios que puedan ser de utilidad para los usuarios del campus.</p> <p>Garantizar el acceso a la red a todas las unidades que configuran el Campus Universitario de Terrassa en condiciones de calidad óptima.</p> <p>Promover mejoras constantes en la red de comunicaciones con las poblaciones vecinas.</p> <p>Promover acciones destinadas a garantizar viviendas adecuadas tanto para estudiantes como para profesores.</p>
<p>Consolidar la oferta académica del campus con la incorporación de aquellas titulaciones universitarias que permitan hacerla más compacta, de estudios que contribuyan a reforzarla y de nuevas metodologías que la hagan más asequible, impulsando su carácter europeísta.</p>	<p>Promover la presencia de ciclos formativos de grado superior vinculados a las titulaciones de primer ciclo presentes en el campus, y promover a su vez la convalidación de créditos entre ellos.</p> <p>Promover acciones encaminadas a facilitar la relación entre las diferentes titulaciones y los diferentes niveles formativos, para profundizar en el conocimiento mutuo de sus actividades y aprovechar todas las posibles sinergias entre ellos.</p> <p>Promover una rápida adecuación de la oferta del campus a las directrices de la Declaración de Bolonia.</p> <p>Potenciar la voluntad europeísta del campus tanto en las propuestas académicas como en las propuestas de movilidad, tanto para estudiantes como para profesores.</p>
<p>Garantizar una oferta formativa para todos los ciudadanos y dinamizar la vida cultural del campus.</p>	<p>Promover iniciativas que utilicen las TIC como instrumento básico para captar estudiantes más allá de los que nos son propios con la oferta presencial.</p> <p>Potenciar actividades de formación abierta que posibiliten el acercamiento a la Universidad de sectores sociales que, por su formación previa o por cualquiera otra razón, no han accedido a la formación reglada.</p> <p>Estimular la coordinación de las propuestas formativas en el campo de la formación continua.</p> <p>Impulsar una publicación de campus que facilite la comunicación entre los diferentes centros universitarios de la ciudad, así como la relación de éstos hacia la ciudad.</p> <p>Promover actividades artísticas y culturales en el campus, con la voluntad de promover dinámicas más participativas entre los diferentes colectivos universitarios, a la vez que puedan ser actividades que reviertan en beneficio de la ciudadanía.</p>
<p>Potenciar la actividad de investigación en la ciudad.</p>	<p>Promover la creación de espacios adecuados para la investigación, tanto la procedente de las universidades como la procedente de sectores privados, con objeto de potenciar las posibles sinergias que puedan producirse.</p>

	<p>Promover incentivos para grupos precompetitivos con el fin de que puedan consolidar su posición.</p>
	<p>Promover actividades entre investigadores y sectores empresariales próximos, con objeto de propiciar el intercambio de conocimientos tanto con respecto a las necesidades como a nuevas aportaciones.</p>

Las líneas estratégicas y las propuestas de actuación que se acaban de enumerar son también susceptibles de una ordenación y estructuración de acuerdo con los ejes o dimensiones identificados al final del apartado anterior. Esta estructuración no sólo es posible sino necesaria porque, con independencia de que las líneas estratégicas y las propuestas de actuación de cada ámbito constituyan una excelente herramienta para diseñar políticas o intervenciones sectoriales, en un Proyecto Educativo de Ciudad resulta imprescindible que el conjunto de líneas estratégicas y de propuestas de actuaciones, se ordenen y estructuren de manera que configuren un programa global de actuación. Un programa para la ciudad que, manteniendo su interés y su relevancia sectorial, pueda contribuir a la definición de políticas y intervenciones transversales en materia de educación en Terrassa.

En efecto, una lectura cuidadosa de las líneas estratégicas y de las actuaciones que se proponen permite identificar un importante número de ellas que requieren una mayor coordinación. Estas propuestas hacen referencia a la interrelación entre las instituciones encargadas de la educación formal y el tejido social y asociativo de la ciudad (apertura e implicación de las instituciones de educación formal en la vida social y ciudadana; y recíprocamente, corresponsabilidad social y ciudadana con la tarea de las instituciones de educación formal). Por otra parte, respecto a las áreas municipales, parece muy conveniente incrementar los espacios de intersección y la transversalidad para detectar necesidades, intercambiar información, estrategias y criterios, diseñar políticas comunes y generar conocimiento y capacidad de acción conjunta como resultado de la integración de las visiones sectoriales. Todo esto es el que traducen propuestas como estas:

- Configurar el Consejo de la Formación Profesional como espacio de comunicación estable y fluida entre los sectores productivo y de servicios y los centros educativos. (Después de los 16)
- Crear el Fórum Técnico de Interculturalidad y Educación, espacio permanente de encuentro de los profesionales de todos los sectores implicados, para poder analizar, debatir y proponer acciones destinadas a la mejora de las intervenciones actuales. (Interculturalidad y educación)
- Crear la Fundación Universitaria de Terrassa, institución municipal integrada por representantes de los centros universitarios y por otras instituciones sociales que puedan considerarse afines al proyecto, con el fin de dinamizar la presencia universitaria en Terrassa, coordinando los centros del campus y a todas aquellas instituciones que trabajan en el campo de la formación superior, procurando que el campus terrassense llegue a ser un campus competitivo, tanto por su oferta como por sus servicios, y con elementos de singularidad suficiente que nos permitan presentarlo como una opción diferente y de calidad en el marco del mapa universitario catalán. (Terrassa, ciudad universitaria).

Otras propuestas de características similares requieren la coordinación de las instancias, entidades y organismos con competencias y responsabilidades en la planificación y gestión de las actividades y procesos de educación formal, no formal y informal que se desarrollan a la ciudad. Por esto se proponen actuaciones como las siguientes:

- Crear un plan específico de actuación coordinada de los servicios municipales y los centros educativos para la atención a jóvenes con necesidades sociales y/o culturales

(establecimiento de mecanismos de coordinación, creación de bolsas de ayudas para la escolarización, etc.). (Después de los 16)

- Elaborar el mapa de la educación no formal de Terrassa, creando un catálogo de los diferentes servicios, iniciativas e instituciones que pueden englobarse dentro de éste sector, con el fin de hacer un diagnóstico de carencias y posibilidades. (Educación a cualquier hora).

No es difícil establecer los vínculos que todas estas propuestas tienen con la visión amplia de la educación que postula el proyecto educativo de ciudad. Una nueva visión de la educación que requiere el compromiso y la corresponsabilización social porque es necesario que la acción educativa de la escuela se articule con la acción del resto de agentes culturales y sociales que, en el marco de la ciudad, tienen igualmente una influencia decisiva sobre la formación y la educación de las personas. Y esta nueva visión también conlleva, en consecuencia, que la ciudad pase de ser un simple escenario de la acción educativa a convertirse en agente educador.

La coordinación de las áreas municipales y de otras instancias, entidades y organismos ha de ser el marco de otra de las dimensiones presentes en un notable número de líneas estratégicas y actuaciones que se proponen: la articulación de los diferentes escenarios y agentes de educación formal, no formal e informal presentes en la ciudad. Esta articulación de los diferentes escenarios y agentes tiene que producirse como consecuencia de una acción a nivel local lo más integrada posible y que sea percibida así por la ciudadanía. Se trata de asegurar actuaciones coherentes y de colaboración que hagan más eficientes las intervenciones. Esto se hace patente en propuestas como las siguientes:

- Recopilar prácticas exitosas desarrolladas por los centros educativos de la ciudad en el ámbito de la interculturalidad y difundirlas mediante la guía de recursos locales. (Interculturalidad y educación)
- Promover acciones dirigidas a facilitar la relación entre las diferentes titulaciones y los diferentes niveles formativos, con la finalidad de profundizar en el conocimiento mutuo de su actividad y aprovechar todas las posibles sinergias entre ellos. (Terrassa, ciudad universitaria).

Asimismo, entre las propuestas, se identifican líneas estratégicas y actuaciones que demandan una mayor capacidad de detección y respuesta ante las nuevas necesidades educativas y de formación relacionadas con fenómenos y procesos emergentes. Por ejemplo:

- Crear un plan piloto de tutoría de seguimiento, para dar un apoyo total, personalizado y continuo a los alumnos que, al final de la ESO, se prevé que no podrán lograr el título de Graduado en Educación Secundaria, y a los que, una vez han acabado la ESO, tienen dificultades específicas de orientación e inserción laboral. (Después de los 16)
- Promover proyectos dirigidos a personas que se encuentran en situaciones marginales, con la finalidad de implicarlas a través de ocio y la educación no formal en la vida social y cultural de la ciudad. (Educación a cualquier hora).
- Promover el Carné Europeo de Conducir Ordenadores (ECDL - European Computer Driving Licence), acreditación europea homologada que otorga el reconocimiento de una formación en informática a nivel de usuario. (Innovación educativa y nuevas tecnologías).
- Impulsar la elaboración de un manual que concrete prácticas de buena vecindad y pautas sobre normas y costumbres de convivencia, así como la difusión del material que ya existe al respecto. (Interculturalidad y educación).
- Crear nuevos espacios y servicios educativos (espacio familiar, espacio bebé, actividades para padres y madres) para las familias que no requieren (o no tienen) plaza en guarderías, que ayuden a la socialización de los niños y sirvan también de lugar de encuentro e intercambio. (Servicios educativos 0-3 años: modelos y planificación).

- Promover la presencia de ciclos formativos de grado superior vinculados a las titulaciones de primer ciclo presentes en el campus, así como promover la convalidación de créditos entre ellos. (Terrassa, ciudad universitaria).

Sin duda, estas propuestas –muy numerosas en todos los ámbitos– se sitúan en la línea de una de las grandes finalidades del proceso que se ha desarrollado: analizar las respuestas que tenemos que dar a los grandes retos que se le plantean a la educación en la ciudad en este inicio de siglo. El potencial de innovación que supone el conjunto de propuestas formuladas en los diferentes ámbitos aporta, además de orientación para posicionarnos ante los nuevos desafíos, otro valor añadido: la motivación para la mejora existente en la base de los proyectos propuestos.

Otra categoría de propuestas es la referente a las necesidades educativas y de formación de los ciudadanos y ciudadanas de Terrassa, más allá del período de formación inicial (educación a lo largo de la vida y formación permanente). Algunas líneas estratégicas apuntan en esta dirección, por ejemplo:

- Incrementar la sensibilización ciudadana, la prevención y la formación respecto al uso crítico de las tecnologías de la información y la comunicación. (Innovación educativa y nuevas tecnologías).
- Mejorar la oferta pública de educación extraescolar y facilitar el acceso a los niños/as y familias con menos recursos. (Educación a toda hora).
- Dotar de apoyo y asesoramiento psicopedagógico y didáctico personalizado a los centros para la plena incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la función docente. (Innovación educativa y nuevas tecnologías).

Las propuestas que se han formulado requieren más coordinación, corresponsabilidad, proyectos innovadores y formación, pero también la consolidación y el refuerzo de lo ya existente. Uno de los rasgos específicos de nuestro Proyecto ha sido, precisamente, partir de lo que ya se ha hecho o se está haciendo para construir sobre lo que hay, y también aprovechar las estructuras existentes y evitar, en la medida de lo posible, crear estructuras nuevas. En esta línea apuntan propuestas como las siguientes:

- Ampliar y reforzar las medidas educativas de atención a la diversidad actualmente en marcha en los centros de secundaria, desde una perspectiva inclusiva y centrada en la prevención e intervención temprana. (Después de los 16).
- Consolidar la oferta académica del campus con la incorporación de aquellas titulaciones universitarias que permitan hacerla más compacta, de estudios que contribuyan a reforzarla y de nuevas metodologías que la hagan más asequible, impulsando su carácter europeísta. (Terrassa, ciudad universitaria).
- Potenciar y difundir los puntos públicos de acceso a Internet vinculados al tejido social y asociativo de la ciudad. (Innovación educativa y nuevas tecnologías).

Deben subrayarse también propuestas relacionadas con los jóvenes con necesidades educativas especiales, especialmente con respecto a la transición al mundo del trabajo:

- Mejorar los servicios de formación, orientación, apoyo, inserción y seguimiento laboral dirigidos a los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales. (Después de los 16)
- Conseguir establecer una ley de integración laboral de personas con disminución. (Después de los 16).

Para llevar a cabo todo esto se han de incrementar los recursos y las inversiones en educación, tanto respecto a las asignaciones municipales como a la financiación de la Generalitat de Cataluña. Aún cuando en muchas de las propuestas lo que se requiere es la movilización de los recursos humanos disponibles, otras demandan nuevos recursos para poner en marcha nuevas infraestructuras, equipamientos y servicios que la ciudad necesita.

Por ejemplo:

- Dotar a los centros educativos de infraestructuras y de equipamientos informáticos. (Innovación educativa y nuevas tecnologías).
- Incrementar el número de guarderías, estableciendo como prioridad la creación de nuevos centros en los distritos 1 y 5. (Servicios educativos 0-3 años: modelos y planificación).
- Mejora de las infraestructuras y promoción de servicios comunes de campus. (Terrassa, ciudad universitaria).

Hace falta hacer, finalmente, dos consideraciones en relación con el conjunto de líneas estratégicas y propuestas de actuaciones a corto, medio y largo plazo que se formulan desde los diferentes ámbitos de trabajo del Proyecto. La primera es que, desde una visión de conjunto, las propuestas constituyen un auténtico plan de futuro de la educación en la ciudad. Se plantean líneas estratégicas y propuestas de actuaciones que, sin duda, van en la dirección de los grandes retos que afrontamos: lucha contra la exclusión y las desigualdades sociales, educación a lo largo de la vida, acceso universal a los recursos educativos y culturales, incremento de valores como la tolerancia y la solidaridad, fortalecimiento de la cohesión social,... En definitiva, se trata de propuestas que traducen una visión amplia y progresista de la educación, que abordan los grandes temas y retos de futuro desde una perspectiva de ciudad, que reclaman el compromiso y la corresponsabilización social y ciudadana, y que se han elaborado, desde el primer momento, con un importante grado de participación.

La segunda consideración hace referencia a una cuestión que se deja ver en los análisis realizados y en las propuestas formuladas: hace falta aumentar las competencias municipales en materia de educación. Hace falta hacerlo porque es necesario tener más capacidad de gestión y de decisión, y, por lo tanto, más capacidad para apoyar las iniciativas que surgen en el marco de la ciudad; pero también porque es necesario, desde el ámbito local, asumir más responsabilidades sobre cuestiones en las que la Administración educativa no ejerce su papel. Y también porque se ha de impulsar la colaboración y la corresponsabilización de los agentes sociales y educativos, y esto sólo se puede hacer desde el municipio, es decir, desde donde se tiene la capacidad de conocer mejor la realidad.

4. El proyecto educativo de Terrassa: un instrumento para la acción política y ciudadana en educación en Terrassa.

5. El proyecto educativo de Terrassa: un instrumento para la acción política y ciudadana en educación en Terrassa.

El proceso de elaboración del proyecto educativo de Terrassa nos deja, además de un análisis detallado de puntos fuertes, retos, puntos débiles, líneas estratégicas y actuaciones que requiere la ciudad, algunos mensajes sobre los cuales conviene detenerse y reflexionar, aunque sea brevemente.

En primer lugar, un mensaje sobre las maneras de hacer las cosas. La elaboración del proyecto educativo de ciudad ha sido un proceso en el que se ha intentado conseguir el equilibrio constante entre participación y discusión abierta de los temas, por un lado, y exigencia en la concreción de los análisis y las propuestas, por otro.

Más de 300 personas, (exactamente 317) pertenecientes a diferentes instituciones, colectivos, y entidades —públicas y privadas—, han formado parte de las Comisiones, han discutido todos los temas, han hecho aportaciones y han llegado a acuerdos tanto en el diagnóstico como en las propuestas. Otros han participado en alguna de las instancias de coordinación del proyecto: en conjunto, cerca de 500 personas han colaborado en el proceso.

Esta amplia participación, además de hacer posibles aportaciones muy diversas, se ha traducido en resultados. Un análisis de la realidad actual en los seis ámbitos prioritarios que incorpora casi un centenar de elementos de diagnóstico entre puntos fuertes, retos y puntos débiles, y 38 líneas estratégicas, las cuales agrupan unas 110 propuestas de actuación a corto, medio y largo plazo. Por lo tanto, participación y discusión, pero con resultados concretos. Esta era —y ha sido— una de las especificidades de nuestro proyecto: la intención de llegar a acuerdos sobre análisis y propuestas concretas, partiendo de lo que ya se ha hecho o se está haciendo para construir sobre lo que hay; proponer nuevas iniciativas aprovechando las estructuras existentes y evitando, dentro de lo posible, la creación de estructuras nuevas.

Hay otras maneras de hacer, sin duda. Pero es legítimo afirmar que el procedimiento de elaboración del proyecto educativo de Terrassa, siendo mejorable, ha conseguido casi siempre el equilibrio antes mencionado.

Por otro lado, la participación en la elaboración de un proyecto educativo de ciudad corre siempre el riesgo de limitarse a los docentes o a las personas más directamente implicadas de la comunidad educativa. Los datos de participación (ver anexo 1) indican que en nuestro proyecto han colaborado, además de los docentes, personas de sectores muy diversos: empresarios, sindicatos, áreas municipales, asociaciones y entidades diversas, particulares,... Una interacción múltiple y variada de actores públicos y no públicos. Esta interacción constituye una base sólida para la formulación y puesta en práctica de políticas en cualquiera de los ámbitos. En definitiva, la participación registrada da un valor añadido a nuestro proyecto y una gran credibilidad ante el conjunto de la ciudadanía.

El segundo mensaje que nos transmite el proceso de elaboración del TPEC es que tenemos que preocuparnos de la calidad de las respuestas. Después de preocuparnos durante mucho tiempo por el acceso universal a los servicios, ahora además (porque hay ámbitos en los que este acceso no está garantizado) los retos están en la calidad. Una calidad entendida como la satisfacción de las necesidades de los ciudadanos y ciudadanas, pero también como manera de hacer sin rigideces, centrando la atención en la capacidad de atender demandas heterogéneas y específicas.

En este punto tenemos que reconocer que el mensaje que nos deja el proceso de elaboración del proyecto educativo es que todavía tenemos que ser más flexibles de lo que lo somos, y que debemos hacer todavía más esfuerzos para conseguir la coordinación necesaria, para evitar las visiones excesivamente parciales. La realidad social —y así se hace patente en el diagnóstico y las propuestas del proyecto— nos ofrece fenómenos y riesgos de exclusión que

ya no pueden afrontarse de manera sectorial, sino que demandan transversalidad e integralidad. Ante esto, debe reforzarse la capacidad de generar proyectos específicos e innovadores, que impliquen a los agentes sociales y educativos de la ciudad y que, desde un punto de vista municipal, favorezcan la transversalidad de las áreas y las respuestas integradas. En definitiva, nos es necesario hacer cosas nuevas pero el mensaje es que, sobre todo, hace falta que estas cosas sean concretas y específicas, hechas de una manera flexible y con más conexión entre ellas.

El tercer mensaje a considerar es que el proyecto ha de tener alguna continuidad. Se sabe que la formulación y puesta en práctica de políticas en materia de educación (y en otros ámbitos) requiere de un marco de planificación que, a partir de una evaluación correcta de las necesidades y de los recursos disponibles, permita identificar prioridades, objetivos a cumplir y compromisos efectivos de actuación. De forma aproximada esto es lo que hemos hecho y el proyecto educativo de ciudad representa este marco de planificación. Ahora bien, hacerlo mediante un procedimiento participativo, manteniendo una discusión permanente sobre las cuestiones, en un continuo proceso de debate, acuerdos e implicación entre los actores, supone que tienen tanto valor los resultados obtenidos como el proceso seguido para lograrlos. Y que el seguimiento y la evaluación de las actuaciones propuestas tiene que hacerse mediante procesos similares.

Para esto es necesario estudiar el procedimiento más adecuado para hacer un seguimiento del grado de realización de estas propuestas de actuación a través de mecanismos de participación en los que estén representadas las entidades, instituciones y colectivos que han participado en la elaboración del TPEC. Porque si algo queda claro después de este proceso es que la responsabilidad tiene que ser compartida: Ayuntamiento, entidades, ciudadanía, todo el mundo está implicado. Y también la Administración educativa.

El cuarto mensaje es que no siempre se puede hacer todo. Por una parte, porque es necesario establecer prioridades y porque los recursos no son ilimitados; por otra, porque estamos ante una realidad muy cambiante, que puede modificar la naturaleza y finalidades de nuestras propuestas actuales, para que se adapten a nuevas necesidades emergentes en un futuro relativamente inmediato. Por esto conviene establecer plazos respecto a las actuaciones, tal y como se ha hecho en algunas —no en todas— de las propuestas que figuran en las páginas precedentes. Atendidos estos factores, hace falta hacer algunas consideraciones respecto a las perspectivas de realización de estas propuestas.

Una parte de las actuaciones propuestas se están llevando a cabo ya en estos momentos y otras se podrán iniciar en breve. La constitución del Consejo de la Formación Profesional y algunas de las acciones iniciadas en el ámbito de los servicios educativos de 0 a 3 años, pueden ser un buen ejemplo. Otras actuaciones podrán llevarse a cabo a medio plazo, como consecuencia de nuevas inversiones o de la optimización de recursos disponibles y programas sectoriales que necesitan un impulso de coordinación, como se ha indicado antes, para ser más eficientes y dar una mejor respuesta.

Hay otras actuaciones, por último, que en estos momentos parecen de difícil realización. Aún así, estas propuestas marcan las tendencias de futuro que las comisiones, con entera libertad, han tenido el acierto de recoger. Resulta evidente que en el proyecto educativo de esta ciudad habrá propuestas que tardaran en ser una realidad, pero tienen que constar, porque nos apuntan la dirección que han que seguir los cambios de cara al futuro, y nos indican también los esfuerzos y las energías que harán falta por parte de los actores implicados. Respecto a algunas propuestas a largo plazo este es, hoy y aquí, su valor.

El quinto mensaje que nos deja la elaboración del TPEC es que en las propuestas de líneas estratégicas y de actuaciones a corto, medio y largo plazo, hay una continua demanda de mayor capacidad de decisión a nivel municipal, de aumentar nuestra capacidad de intervenir en los aspectos sustanciales de la educación, una demanda creciente de que desde el municipio se aseguren respuestas específicas a problemas específicos y también la transversalidad de los servicios. Todo lo contrario a la homogeneidad y la segmentación de las respuestas.

La idea básica es que desde la proximidad se puede trabajar mejor por la calidad, se pueden diseñar y adaptar mejor los servicios públicos a las necesidades específicas de cada lugar y entorno social. Si esto es así, hace falta que las decisiones se tomen más cerca de dónde surgen las necesidades en materia educativa.

Conviene tener presente que algunos de los problemas detectados en los diagnósticos de las comisiones no se podrán abordar con ciertas garantías de éxito si además de la escuela no se implican las entidades, instituciones y colectivos del entorno social y comunitario. La pregunta es: ¿desde dónde se puede realmente promover esta corresponsabilización de los agentes sociales en torno los objetivos de la escuela? A nuestro entender, la respuesta es clara: desde las instancias locales.

Terrassa dispone, desde ahora, de un proyecto educativo de ciudad. Se empezó a pensar y a trabajar ya hace mucho tiempo y durante el último año se ha llevado a cabo el proceso de elaboración. El Ayuntamiento de Terrassa creyó necesario iniciar este proceso, siguiendo los pasos de otras ciudades que ya lo habían hecho, con el convencimiento de que éste es un buen camino para avanzar hacia la corresponsabilización social y ciudadana en relación con los temas y retos que, en materia de educación, tiene nuestra ciudad en estos momentos. Los resultados de este proceso son la consecuencia del rigor y la participación entusiasta y comprometida de muchas personas con una gran pluralidad de puntos de vista. Es por esto por lo que se puede confiar en el futuro de la educación en la ciudad.

Anexo 1: Listado de Participantes en las diferentes instancias del TPEC

Listado de Participantes en las diferentes instancias del TPEC

Consejo Asesor TPEC

Presidencia: Pere Navarro i Morera, Ilustrísimo Alcalde de Terrassa (a partir del 13 de abril de 2002)
Manuel Royes i Vila, Ilustrísimo Alcalde de Terrassa (hasta el 5 de abril de 2002)

Participantes

Abat Pous, Antoni (CD)
Agudo, Bartomeu (CD)
de Terrassa
Aguilera Navero, Caridad
Alfaro Cuevas, Donina
Alfonso Díaz, Jordi
Álvarez, Xavier (CD)
Andreu, Emília
Aran Trullàs, Josep
Arribas Quintana, Ramón (CD)
Balcells Gené, Jordi
Ballbé, Francisco Javier (CD)
Bonet, Rosa
Burgaya Trullàs, Antoni
Busquet Duran, Montserrat
Busqueta Fuertes, Carme (CD)
Casanovas Crespo, Àngel
Casellas, Carles (CD)
Castañé, Ernest
Castellà Cabeza, Josep
Castilla Gómez, Isabel (CD)
Centelles, Jordi
Coll Salvador, César (CD)
Colomé Montserrat, Francesc
Colomer Espinet, Josep Miquel
Coma Ainsa, Joan
Conesa, Alfons
Corbera Penalva, Mercè (CD)
Corbera, Miquel
Cortès, Jesús
Costa Soler, Maria
Costa, Ramon
Davi Ferrer, Montse
Dern Garriga, Maria (CD)
Dinarés Sellarés, Elena
Espinosa Soto, Nicomedes
Esponellà Oller, Trini
Espuny, Jaume
Fernández Pérez, Manuel (CD)
Figueras, Pilar
Fornieles Contreras, Trinitat
Frisach, Francesc (CD)
Fusté Llorens, Laura
Galí Segués, Marià
Galindo, Manel
Gàllego, Marià
García Benavent, Roger (CD)
García Ciurana, Gemma

García, Francesc

Representantes de instituciones

CECOT
Participación, Juventud y Tiempo Libre. Ayuntamiento
de Terrassa
Foment de Terrassa, S.A.
Movimientos de Esplais
Área de Presidencia del Ayuntamiento de Terrassa
Fórum Universitario
Promoción de la Mujer- Ayuntamiento de Terrassa
Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (ERC)
Fórum Universitario
Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PP)
UNED - Terrassa
Escuela Pía
Biblioteca Central de Terrassa -BCT
Plan de la Ciudadanía – Ayuntamiento de Terrassa
Centro Excursionista de Terrassa
Centros Concertados de Enseñanza
Amigos de las Artes y JJ.MM. de Terrassa
Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (CiU)
Concejala del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Federación Asociaciones de Vecinos de Terrassa
Universidad de Barcelona
Diputación de Barcelona (Educación)
Vía Pública- Ayuntamiento de Terrassa
Federación Movimientos de Renovación Pedagógica
Ómnium Cultural
Concejala del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Atlético Terrassa Hoquey Club
Club Natación Terrassa
Concejala del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
FUPAR
Foment de Terrassa, S.A.
Centros Públicos de Enseñanza Secundaria
TÉKHNE (As. técnicos/cas de educación ámbito local)
USTEC'STES
Foment de Terrassa, S.A.
Diari El 9 Punt
Patronato Municipal de Educación
Asociación Internacional de Ciudades Educadores
Patronato Municipal de Educación
Instituto Municipal de Servicios Sociales
Movimientos de Esplais
Fundación Mina Aguas de Terrassa
Área de Acción Cívica- Ayuntamiento de Terrassa
Cruz Roja
Patronato Municipal de Educación
Mesa de las Nuevas Inmigraciones - Ayuntamiento de
Terrassa
Club Sferic

Genescà, Enric	Fórum Universitario
Gibert Pedragosa, Jaume	Fórum Universitario
Gil de Bernabé Sala, Carme	Patronato Municipal de Educación
Herrera Granados, Jordi (CD)	Patronato Municipal de Educación
Julià Sanahuja, Josep M.	PRODIS
Labòria Martorell, Jordi (CD)	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Lázaro, Carles (CD)	Centros Públicos de Enseñanza Primaria
Lietor Díaz, Sebastià	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Llargués Lleonart, Albert (CD)	UGT-FETE
Llumà, Teresa	Centro de Recursos Pedagógicos
Loncà Flix, Maite	Escuelas Municipales
López Cibantos, Esther (CD)	Foment de Terrassa, S.A.
Lozano, Ferran	Centro de Normalización Lingüística
Lupon, Núria	Fórum Universitario
Maixenchs Agustí, Josep	Fórum Universitario
Marco Ibáñez, Josep María	Patronato Municipal de Educación
Martín, Jordi	Consejo Deportivo Comarcal
Martínez Illa, Maria	Escuelas de Adultos
Martínez, Xavier	FAPAC
Martorell Bolanzo, Isabel	Programa de Educación Compensatoria
Martos, Isabel	Concejala del Ayuntamiento de Terrassa (PP)
Mata Tarragó, Enric	Caja de Terrassa
Montaña Josa, Pere	Gerencia Municipal de Urbanismo
Morales, Francesc	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (ICV)
Muñoz, Anna	Diario de Terrassa
Murillo Sánchez, Eusebi	CSIF
Nieto, Josep	Federación de Asociaciones de Comerciantes
Novellón Giménez, Mercè	UNED - Terrassa
Orta, Mariví (CD)	Concejala del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Padrós Casañas, Teresa	Consejo Comarcal Vallés Occidental
Paniello, Manuel	Cámara de Comercio
Pérez Díaz, Manuel (CD)	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (ICV)
Pérez Solà, Jordi	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Pindado Rico, Rafael	Fórum Universitario
Pladellorens, Josep	Fórum Universitario
Plana Nieto, Jordi	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (CiU)
Planell, Albert (CD)	Sistemas de Información- Ayuntamiento de Terrassa
Plaza Bruque, Francisco (CD)	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Pont, Ferran	Cáritas
Prat, Ròmul	Club Egara
Prats Llopart, Josep (CD)	Cámara Oficial de Comercio y Industria de Terrassa
Prunés Santamaria, Antoni	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Puig i Gasol, Dolors (CD)	Concejala del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Puig Panadero, Gemma	Área de Comercio - Ayuntamiento de Terrassa
Puig Ventalló, Ignasi	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (CiU)
Quintana Padró, Joan Antoni	UNED Terrassa
Redó Dalmau, Margarida	EAP Terrassa
Ribalta Jorba, Montserrat (CD)	Concejala del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Rodríguez, Josep Manel (CD)	Instituto Municipal de Cultura y Deportes
Rodríguez Castro, Josep Maria	Consejo Escolar Municipal
Rotger, Jordi (CD)	UNED - Terrassa
Royes Riera, Helena (CD)	Concejala del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)
Salillas, Josep Manuel	Radio Terrassa - Cadena SER
Sánchez Camilo, Manel (CD)	FAPAES
Santisteban, Antoni (CD)	Asociación Maestros Alexandre Galí
Seliva, Salvador	CC.OO.
Soler Casado, Àngels	Patronato Municipal de Educación
Soler, Anna (CD)	Centros Concertados de Enseñanza
Solsona, Josep	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (CiU)
Torroglosa Martínez, Francesc	Centro de Estudios Históricos de Terrassa

Tortajada Molina, Eduard
Turà Àvila, Ferran (CD)
Turmo Saínez, Gabriel
Xercavins Valls, Josep
Zaguirre Aranda, José

Diputación de Barcelona (Educación)
Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (CiU)
Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PP)
UPC - Terrassa - Cátedra UNESCO
Concejal del Ayuntamiento de Terrassa (PSC)

Nota:

Las personas indicadas con (CD) forman parte también del Comité Directivo del TPEC. Han participado también en este Comité: Montse Ros (CC.OO) i Jordi Setó (CC.OO).

Invitados/as

Bosch, Ramon
Cabello, Guillermo
Casajuana, Josep
Cardús, Salvador
Comellas, Ramon
Escudé, Raimon
Farré, Miquel
Francolí, Ramon
Jarque, Josep Maria
Josa, Marisa
Llonch Massanés, Jordi
Marcet, Xavier
Martin, Xavier
Solé Sanabra, Miquel

TOTAL 129 PARTICIPANTES

Comisión de Coordinación Municipal

Participantes

Área o Servicio Municipal

Agudo, Bartomeu	Participación Ciudadana, Juventud y Tiempo libre.
Castilla, Isabel	Concejala de Vía Pública
Coll Salvador, César	Universidad de Barcelona
Colomer, Josep Miquel	Vía Pública – Ayuntamiento de Terrassa
Corbera i Penalva, Mercè	Concejala de Participación Ciudadana
Correa, María	Instituto Municipal de Servicios Sociales
Esponellà Oller, Trini	Foment, S.A.
Fernández Pérez, Manuel	Patronato Municipal de Educación
Frisach Prat, Francesc	Instituto Municipal de Servicios Sociales
Galindo, Manel	Acción Cívica– Ayuntamiento de Terrassa
Garcia Benavent, Roger	Patronato Municipal de Educación
Herrera Granados, Jordi	Patronato Municipal de Educación
López Cibantos, Esther	Foment, S.A.
Marco Ibanyez, Josep Maria	Patronato Municipal de Educación – Ayuntamiento de Terrassa
Monterde, Josep	Sistemas de Información - Ayuntamiento de Terrassa
Montoya Vallejo, Andrés	Acción Cívica– Ayuntamiento de Terrassa
Muñoz, Xavier	Foment, S.A.
Novellon, Mercè	UNED - Terrassa
Onrubia, Xavier	Universidad de Barcelona
Orta, Mariví	Concejala de Servicios Sociales y Juventud
Planell, Albert	Sistemas de Información– Ayuntamiento de Terrassa
Puig Gasol, Dolors M.	Concejala de Enseñanza, Promoción Univ. y Foment
Puig Panadero, Gemma	Comercio– Ayuntamiento de Terrassa
Rodríguez, Josep Manel	Instituto Municipal de Cultura y Deportes

Rotger, Jordi
Roya i Riera, Helena

UNED - Terrassa
Concejalía de Acción Cívica

TOTAL 26 PARTICIPANTES

Comisión Técnica

Participantes

Cusidó, Ignasi	Coordinador ámbito "Después de los 16"
Bordes, M. Dolores	Coordinadora Comisión "Interculturalitat y Educación"
Cadevall, Magí	Coordinador Com. "Terrassa, Ciudad Universitaria"
Coll Salvador, César	Universidad de Barcelona
Colomina, Rosa	Universidad de Barcelona
Dinarés Sellares, Elena	Patronato Municipal de Educación
Fernández Pérez, Manuel	Patronato Municipal de Educación
García i Benavent, Roger	Patronato Municipal de Educación
Gimeno, Xavier	Coordinador Comisión "Educación a Toda Hora"
Herrera Granados, Jordi	Patronato Municipal de Educación
López Cibantos, Esther	Foment S.A.
Marco Ibanyez, Josep M.	Patronato Municipal de Educación
Mauri, Teresa	Universidad de Barcelona
Monterde, Josep	Sistemas de Información - Ayuntamiento de Terrassa
Montoya Vallejo, Andrés	Acción Cívica - Ayuntamiento de Terrassa
Novellon, Mercè	UNED - Terrassa
Onrubia, Xavier	Universidad de Barcelona
Peris, Pere	Coordinador Comisión "Servicios Educativos 0-3"
Petit Estrenjer, Agnès	Tiempo libre - Ayuntamiento de Terrassa
Pla, Ramon	Universidad de Barcelona
Planell, Albert	Sistemas de Información - Ayuntamiento de Terrassa
Pujol, Maria	Diputación de Barcelona
Ramon, Manel	Coordinador Com. "Innovación Ed. y Nuevas Tecnol."
Rochera, María José	Universidad de Barcelona
Rodríguez Romera, Estrella	Instituto Municipal de Servicios Sociales
Rotger, Jordi	UNED - Terrassa
Sáez Ulles, Antònia	Patronato Municipal de Educación
Soler Masó, Pere	Universidad de Girona
Varas Rubio, Pilar	Patronato Municipal de Educación

TOTAL 29 PARTICIPANTES

Comisiones de Trabajo del TPEC

Comisión: "DESPUÉS DE LOS 16"

Equipo de Gestión

Coordinación:
Cusidó, Ignasi

Empresario

Consultoría:
Onrubia, Xavier
Colomina, Rosa

Universidad de Barcelona
Universidad de Barcelona

Secretaría Técnica:
López Cibantos, Esther
Marco Ibanyez, Josep M.

Foment S.A.
Patronato Municipal de Educación

Participantes

Antich Masana, Marta
Antich Masana, Anna
Aribau, Antoni
Bigordà, M.Teresa
Blanch Piró, Josep M.
Caminal Echevarria, Assumpta
Cardona Pallàs, Ramon
Claramonte, Àngel
Colom Guillem, Ana
Comelles, Ramon
Corral Pérez, Maria
Elbaile, Fèlix
Escobar, Albert
Esponellà Oller, Trinitat
Esquius, Salvador
Folch Vázquez, Xavier
Fusté Cervelló, Roser
Garcia i Benavent, Roger
Gilabert, Gemma
Jerez López, Alberto
Julià, M.Teresa
Lao Gómez, Montserrat
Lartuna Garcia, Jordi
Lázaro Jiménez, Gisela
Linuesa, José L.
Linuesa, Lucia
Llargués, Albert
Martí, Manel
Martínez García, Fco. Miguel
Martínez Illa, Maria
Massallé, Màrius
Milà Farnés, Carles Maria
Moncada Riva, Mar
Moya, Pascual
Nieto Salvador, Josep
Parera, Lluís
Perarnau, Rosa
Plaja Rivera, Marta
Plancheria, Josep
Reche, José J.
Reguant Soler, Jaume
Rojas Pomar, M.Teresa
Sánchez, Manel
Sánchez, Pere
Solanelles, Joan
Toledo, Àlex
Valencia González, Miguelina
Valero, Antonio
Valls, M.Teresa
Vela Santander, Jesús
Vilamanyà, Anna M^a

TOTAL 56 PARTICIPANTES

Entidad o Institución

CECOT
Cámara de Comercio
Escuela Superior de Cinema
Escuela Tecnos
Escuela de Adultos Ca n'Anglada
Asociación de Maestros A. Galí
Escuela Pía
Cámara
C.P.C.
Escuela Pía
Cámara de Comercio
Foment S.A.
IES Santa Eulalia
Instituto Municipal de Servicios Sociales
Esc. Adultos Egara
Patronato Municipal de Educación

CET Siglo XX
Asociación de Maestros A. Galí
Fundación Amat Roumens
C.E.E. L'Heura
Escuela Tecnos
Juventud – Ayuntamiento de Terrassa
Instituto Municipal de Servicios Sociales
UGT-FETE
IES Santa Eulàlia
Ca N'Anglada Joven
Escuela de Adultos Anna Murià
Centro de Recursos Pedagógicos
IES Montserrat Roig

CECOT
Federación Asociación Comerciantes
CINGLE
Escuela Municipal La Llar
APDAH
Inspección de Enseñanza
C.E.E. Fátima
Espais Oberts
PRODIS
FAPAES
Grupo Municipal del Partido Popular
CECOT
CC.OO.
C.E.E. L'Heura - Formación Laboral
FAPAC
EAP Terrassa
Escuela Taller (Viladecavalls)
Centro de Formación Vilamanyà

Comisión: “EDUCACIÓN A CUALQUIER HORA”

Equipo de Gestión:

Coordinador Gimeno, Xavier	Universidad Autónoma de Barcelona
Consultoría Soler Masó, Pere	Universidad de Girona
Secretaria Técnica Agudo, Bartomeu	Participación, Juventud y Tiempo libre - Ayuntamiento de Terrassa
Dinarés Sellarés, Elena Frisach, Francesc Petit Estrenjer, Agnès	Patronato Municipal de Educación Instituto Municipal de Servicios Sociales Tiempo libre Infantil – Ayuntamiento de Terrassa
Rodríguez Romera, Estrella	Instituto Municipal de Servicios Sociales

Participantes

Aguado Rosique, Rosa
Alcalá Visedo, Lluís
Alfaro Cuevas, Donina
Barón Costa, Lluís
Belles Valls, Dolors
Bretones Peregrina, Eva

Busquet Duran, Montserrat
Cabello Redondo, José
Casas, Teresa
Castellano, Loli
Company Crusella, Gaspar
Egea Bach, Rosa
Fabrés Torras, Antoni
Florensa, Jordi
Fontanella Roig, M. Dolors
Fusté Llorens, Laura

Guerrero, Germina
Linuesa Diaz, Begoña

Martínez Mejías, Abel
Massallé, Màrius
Messeguer Cardona, Vicent
Peña Sastre, Miquel
Peralta, Laia
Pérez Martínez, Antònia
Pérez Riera, Salvador
Pérez Vives, Conrad
Petit Estrenjer, Magda
Planas Comerma, Agustí
Poy Domènech, Francesc
Prunés Santamaria, Anna
Romeu Masana, Àngels
Ros, Montse
Rozas, Manuela
Salvador Cuenca, Eva
Sancerni Miralda, Pere

Entidad o Institución

Acción Teatro
Escuela de Música
C.E.E. Fátima
Acción Teatro
Escuela Oficial de Idiomas
Distrito Joven. Área de Juventud –
Ayuntamiento de Terrassa
Biblioteca Central de Terrassa

Asociación de Maestros A. Galí
FAPAC
Consejo Deportivo del Vallés Occidental
CCOO
Centro de Recursos Pedagógicos
Centro de Esplai El Tabal
Llar d’Infants Virolai
Minyons Escoltes i Guies Sant Jordi de
Cataluña
Espais Oberts
Centro de documentación y educación
ambiental
Cruz Roja
Centro de Recursos Pedagógicos
Escuela de Adultos Egara – Ca n’Anglada

Esplai “El Tabal”
Escuela Municipal La Llar
AAVV Siglo XX
PROGESS. Proyectos Sociales
Centro Sócio-Deportivo La Cogullada
Escuela Pía
Escuela Pía

CC.OO.
Espais Oberts
AAVV Les Arenes
Escuela Vedruna

Soler Pérez, Susanna
Soteras, Agnès
Tomàs Guerrero, Josep
Urbano Calderó, Cristina
Utrera, Francisco
Valle Vilamitjana, Sonia

Valls Ventura, Francesc
Viciana, Cristian

Escuela Pía
Fundación Torre del Palau
Escuela Tecnos
Fundación Amat Roumens
Centro de Esplai Guadalhorce
Servicio de Juventud - Ayuntamiento de
Terrassa
Centro de Esplai de Can Palet
Esplai "El Tabal"

TOTAL: 50 PARTICIPANTES

Comisión: "INNOVACIÓN EDUCATIVA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS"

Equipo de Gestión:

Coordinación:
Ramon, Manel

Informática Educativa

Consultoría:
Onrubia, Xavier

Universidad de Barcelona

Secretaria Técnica:
Planell, Albert

Sistemas de Información - Ayuntamiento de
Terrassa

Monterde, Josep

Sistemas de Información - Ayuntamiento de
Terrassa

Varas Rubio, Pilar

Patronato Municipal de Educación

Participantes

Entidad o Institución

Aguirre Raya, Manuel
Antich Masana, Marta
Árias Becerro, Javier
Bayer Raich, Anna
Bouncet, Marta
Figueras, Ramon
García Alcocer, Josep
Geis Balagué, Xavi
Gil Escámez, Antonio
Giménez Companys, Xavier
Gómez Tamayo, Antonio
Guerrero, Germina
Hortal Martínez, Antoni
Humet, Esperança
Lapedra Mur, Jesús
Lázaro Álvarez, Antoni
Llomes Aransa, M^a Rosa
Llumà, Teresa
Masó Panella, Pere
Marin Acevedo, Albert
Martínez Riera, Beda

Escuela Mare de Déu del Carme
AAVV de Gibraltar
Escuela Cultura Práctica
UNED
AMPA Montserrat Roig i Lanaspá
IES Nicolau Copèrnic
Escuela Pía
CEIP Marià Galí
CEIP Antoni Ubach i Soler
CEIP El Vallés
Espais Oberts
Escuela Pía
AMPA CEIP Lanaspá
Organismo Autónomo Flor de Maig
Escuela María Auxiliadora

Centro de Recursos Pedagógicos
IES Badía
Ayuntamiento de Terrassa
Asociación del Museo de la Ciencia y de la
Técnica
A.E.U. de Óptica y Optometría - UPC
IES Terrassa
Asociación de Maestros A. Galí
Escuela Pía

Martínez Roda, Joan Antoni
Meya Adrubau, Lluís
Miralda, Sebastià
Miras Mira, Antoni

Morales, Maria
Nieto Salvador, Josep
Ortiz Lobato, Manuel
Pàmies, Josep
Perarnau Burgés, Antoni
Pérez Manso, Jordi
Pérez, Albert
Puig Paloma, Marta
Pujol, Enric
Quintana Alsius, Xavier
Regalés, Jordi
Salerno, Joan
Sánchez Cruz, Pere
Sanhauja ,Montserrat
Sans Antoli, Xavier
Serra, Jaume
Solà Ramoneda, Joan
Vela Santander, Jesús

CEIP Pere Viver
Federación de Assoc. de Comerciantes
IES Cavall Bernat
CC.OO.
Escuela Tecnos
CC.OO.
IES Matadepera
Fundación Amat Roumens
Drac Telemàtic
Patronato Municipal de Educación
IES Montserrat Roig
C.E.E. Fàtima
Grupo Municipal del Partido Popular
C.E.E. Fàtima
Escuela Tecnos
Asociación de Maestros A. Galí
IES Cavall Bernat
Escuela Taller (Viladecavalls)

TOTAL 48 PARTICIPANTES

Comisión: “INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN”

Equipo de Gestión:

Coordinadora:
Bordes, M. Dolores

Cruz Roja

Consultoría :
Mauri, Teresa
Rochera, María José

Universidad de Barcelona
Universidad de Barcelona.

Secretaria Técnica:
Herrera Granados, Jordi
Montoya Vallejo, Andrés

Patronato Municipal de Educación
Acción Cívica - Ayuntamiento de Terrassa

Participantes

Acosta Rión, Judit
Aguirre Raya, Manuel Cruz Roja
Albert Espí, Montse
Alcalà Banyeres, Núria
Antequera, Montse
Antich Masana, Anna
Antich Masana, Marta
Bardulet, Francesc Xavier
Casals Cienfuegos, Rafael
Correa Cervilla, María
Elcacho Cazorla, David
Escoz Gutiérrez, Agustí
Farré Mallofré, Montse
Galí Barceló, Mercè
García Díaz, Ana
García Torres, Raúl
García Torres, Rut
Gasol Roda, Blai

Entidad o Institución

Escuelas Universitarias Gimbernat

Escuela La Llar
CITE
FAPAC

Escuela Mare de Déu del Carme
CEIP Font de l'Alba
IES Terrassa
Instituto Municipal de Servicios Sociales

Escuela Pía
Escuela de Adultos Egara
Programa de Educación Compensatoria
Escuela de Adultos Egara

I/M ALLBECON
Inspección de Enseñanza

Gilabert Abelló, Gemma
Gómez Llobregat, Mercè
Guardia, Gregori
Hafid Quizzane, Fadila
Hernández Rojas, Montse
Ilyes, Fàtima
Khairi, Khaled
Ledesma Bonell, Esther
Llongueras, Anna
Lozano Ferrer, Ferran
Luque, Maria
Manils de Andrés, Maite
Marsal, Rosa
Martínez Gómez, Adelina
Martorell Balanzó, Isabel
Martorell Soldevila, Núria
Mazo Reina, Cora
Moncada Rivas, Mar
Montes Roldán, Montse
Montón Sales, Maria José
Montoriol Serracanta, Miquel
Morera Amat, Joaquim
Muñoz Egea , Inmaculada

Outmani, Mohamed
Parras Salvador, Pilar
Pérez, Antònia
Pérez, Anna
Poch, Antoni
Rajadell Salvans, Carme
Redó Dalmau, Margarida
Sahli, Khadija
Sam, Mustapha
Occ.
Sánchez Camilo, Manel
Soler Noguera, Albert
Soto Carrique, Ester
Surdé Miralda, Toni
Tomas Solsona, Rosó
Torrents Reynes, Jordi
Vilamanyà Guiteras, Anna
Zarza Gallego, Isabel

Escuela Mare de Déu del Carme
CCOO
Escuela de Adultos Egara
Ayuntamiento de Terrassa
Instituto Municipal de Servicios Sociales
Cáritas
Comunidad Islámica de Cataluña
Colegio María Auxiliadora
CC.OO.
Centro Normalización Lingüística
CEMT
Programa de Educación Compensatoria
Asociación de Maestros A. Galí
CINGLE
Programa de Educación Compensatoria
Santa Creu Comerç
Cáritas

EAP Terrassa
Escuela Pía
Ómnium Cultural
Participación Ciudadana – Ayuntamiento de
Terrassa
Asociación Cultural Musulmana
IES Blanxart
Escuela La Llar
Cruz Roja
Asociación de Maestros A. Galí
Escuela Tecnos
EAP Terrassa
Patronato Municipal de Educación
Assoc. Residentes Senegaleses del Vallés
FAPAES
Cruz Roja
Cruz Roja
EAP Terrassa
Espais oberts
El 9 Punt de Terrassa
Centro de Formación Vilamanyà.
UGT

TOTAL 63 PARTICIPANTES

Comisión: “SERVICIOS EDUCATIVOS 0-3 AÑOS: MODELOS Y PLANIFICACIÓN”

Equipo de Gestión:

Coordinador
Peris, Pere

IES Montserrat Roig

Consultoría
Pujol, María

Diputación de Barcelona (Educación)

Secretaría Técnica
Fernández, Manuel
Sáez, Antonia

Patronato Municipal de Educación
Patronato Municipal de Educación

Participantes

Arnau, Sonia
Carmona Ruiz, Puri
Cepria Gamez, Maria Rosa
Chamorro Serrano, Joan
Conill Torra, Adela
Corbera, Assumpta
Cugota, Pilar
Del Rio Pericacho, Montserrat
Donate, Helena
Donate Montoya, Eva Maria
Escudé Torrente, Carmen Gabinet
Ferrer Domingo, Montserrat
Fontané Yubero, Mercè
Garrich Aumatell, Teresa
Gimenez Peña, M^a Carme
Herrero Fontanet, Mariana
Juan Barmentlo, Yolanda
León González, María José
López Rojas, M^a Teresa
Magan Muñoz, Eva
Muñoz Vicen, Anna
Navarro Navarrete, Conxita
Olivella Domingo, M. Rosa
Oliveras Castells, Patrícia
Ortega Ortega, Montserrat
Puig Codina, Carme
Puig Ramos, Isabel
Raich Roig, Esperança
Ramon Vidal, Carles
Roca Aguilar, Cristina
Roman Acosta, Juan Antonio
Romero Pouget, Joan
Ruiz Almerón, M^a Teresa
Torrent Perarnau, Mercè
Sabaté Baucells, Judit
San Miguel, Carme
Santasusana, Rosa
Soler Franquesa, María Rosa
Tost Valls, Àngels
Valverde Molina, Cristina
Zarza Gallego, Isabel

Entidad o Institución

Instituto Municipal Servicios Sociales
Asociación de Maestros A. Galí
Guardería Giravolt

C.E.E. El Pi
Llar L'Oreneta
Guardería El Cargol
CCOO
Consejo Comarcal

GREDI
Guardería Soleia
Guardería Ginesta
CAP Terrassa Nord
Guardería Quitxalla
Escuela Virolai
Estudiante CFGS Educación Infantil

Guardería Soleia
Guardería Moisès
Gabinete GREDI
Guardería Espígol
Espais Oberts

Parvulari Grimm-Tecnos
Asociación de Maestros A. Galí
Asociación de Maestros A. Galí

AMPA Guardería Soleia
Escuela Pía
FAPAC
Estudiante CFGS Educación Infantil
CRP VALLÉS OCCIDENTAL II
CDIAP
Estudiante CFGS Educación Infantil
Instituto Municipal Servicios Sociales
Inspección de Enseñanza
Escuela Tecnos
Instituto Municipal Servicios Sociales

Guardería Soleia

Comisión: "TERRASSA, CIUDAD UNIVERSITARIA"

Equipo de Gestión:

Coordinador:
Cadevall, Magí
Consultoría :
Pla, Ramón
Coll Salvador, César

Universidad Autónoma de Barcelona

Universidad de Barcelona
Universidad de Barcelona

Secretaria Técnica:
Rotger, Jordi
Novellon, Mercè

UNED - Terrassa
UNED – Terrassa

Participantes y Colaboradores**Entidad o Institución**

Álvarez, Miguel Angel	UAB
Antó Roca, Joan	UPC
Armengol, Jesus	EUOOT
Ballcells Gané, Jordi	EUNCET
Baucells Martín, Montserrat	Vapor Universitari
Beltran Centellas, Núria	Escola Superior de Comerç i Distribució
Blanc Piró, Josep Maria	ESCAC
Bonet Trull, Rosa	UNED
Capdevila, Ramon	UPC
Casagran, Antoni	Mútua Terrassa
Coma Ainsa, Joan	Asociación de maestros A. Galí
Dinarés, Marta	FPC
Escudé Moncunill, Neus	Fundació FIAC
Ezkieta Yaben, Marga	Escuela Universitaria Cruz Roja
Folch Filella, Anna	Mútua de Terrassa
Fort Zaydin, Josep	Fundación FIAC
Galiana Cruz, Irene	UNED
Gibert Pedragosa, Jaume	ETSEIT
Griful i Ponsati, Eulàlia	UPC
Giménez Giménez, Miquel	Consortio Sanitario de Terrassa
López, Rafael	EUETIT
Maixenchs i Agustí, Josep	ESCAC
Martínez Roda, Joan A.	EUOOT
Martinez, Juan	EUETIT
Melgosa, José Luís	UPC-Oficina de Relaciones Internacionales (Campus TRS)
Mercadé, Lluís	CECOT
Moreno Martinez, Doris	UNED
Morera Rius, Neus	Escuela Universitaria Cruz Roja
Montaña, Pere	Área de Urbanismo- Ayuntamiento de Terrassa
Novellón, Albert	Escuela de Arte
Novellón i Giménez, Mercè	Centro Asociado UNED Terrassa
Oliver, Meritxetll	Foment de Terrassa
Orcajo, José	CC.OO.
Palau Orta, Josep	CEHT
Pascual, Sofía	UPC
Pena, Gabriel	UII&enginy, Movimiento cultural univ. Campus TRS
Pindado Rico. Rafael	EUETIT
Pladellorens, Josep	EUOOT
Quevedo, Joseba	UPC
Quintana Padró, Joan Antón	UNED
Rotger i Estapè, Jordi	UNED
Rovira, Joan	Terrassa, Ciudad de la Imagen
Rueda Medina, Francisco	UPC
Sans Fonfria, Ramón	UPC
Santisteban, Antoni	Asociación de Maestros A. Galí
Segura Virella, Gemma	UOC - Centro de Soporte del Vallés Occidental
Solé Sanabra, Miquel	CECOT
Turmo Sainz, Gabriel	Concejal del Ayuntamiento de Terrassa
Vera-Ocampo Mignune, Jorge	Instituto del Teatro
Zamora Vera, Dolors	Escuela Tecnos

TOTAL 55 PARTICIPANTES

Han colaborado:

Alcalà Visiedo, Lluís
Álvarez del Castillo, Xavier
Aran, Josep
Arribas, Ramon
Cabús, Olga
Chueca Abancó, Jordi
Galí, Marià
Genesca Garrigosa, Enric
Laguarta, Ferran
López Cibantos, Esther
Marcet Gisbert, Xavier
Morales, Francesc
Moron Tarifa, Miquel

Morral, Eulàlia
Oliver, Joaquim
Pérez, Manuel
Pladevall i Boix, Jaume
Planas, Joan
Planell, Albert

Prats i Llopart, Josep
Puig, Ignasi
Pujals, Joan Antoni
Soler, Pere

Tarruella i Farré, Mireia
Xercavins, Josep
Yela, Carolina

Escuela Municipal de Música
UPC
Concejal del Ayuntamiento Terrassa
Concejal del Ayuntamiento Terrassa
Terrassa, Ciudad de la Imagen
Parque Vallparadis
Minas de Aguas de Terrassa
UAB
UPC
Foment de Terrassa, S.A.
LCT Project
Concejal del Ayuntamiento Terrassa
Centro de la Imagen y la Tecnología Multimedia
(FPC)
Centro de Documentación y Museo Textil
UPC
Concejal del Ayuntamiento Terrassa
Obra Social Caja de Terrassa
Cámara de la Propiedad Urbana
Sistemas de Información. Ayuntamiento de
Terrassa
Cámara de Comercio
Concejal del Ayuntamiento Terrassa
Cámara de la Propiedad Urbana
Instituto de Cultura y Deportes. Ayuntamiento
Terrassa
Escuela Universitaria Cruz Roja
Cátedra UNESCO (UPC)
UPC

y también:

Delegación de Estudiantes de EUETIT
Delegación de Estudiantes de E.U. de Turismo
Delegación de Estudiantes del Centro de la Imagen y la Tecnología Multimedia

Nota: los Participantes en las comisiones de trabajo que lo han hecho a título personal son aquellos en los cuales no consta ningún nombre de Entidad o Institución.